



แผนกลยุทธ์

พ.ศ. 2555-2559

วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง

(ฉบับทบทวนโครงการทบทวนแผนกลยุทธ์ วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว วันที่ 28-29 พฤศจิกายน 2558)

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 สภาพปัจจุบันของวิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว	1
บทที่ 2 สภาพการณ์ปัจจุบันและสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการศึกษา	12
1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559)	12
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545	15
3. มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2547	19
4. มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2549	22
5. มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2554	24
6. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552	28
7. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565)	30
บทที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนาวิทยาลัยการโรงแรม และการท่องเที่ยว	42
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และกลยุทธ์ มาตรการ แผนงาน / โครงการ	42
บทที่ 4 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายสภา มทร.ศรีวิชัย และความเชื่อมโยง	51
บทที่ 5 ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย แผนงาน กิจกรรม/โครงการ ปี พ.ศ. 2555-2559	62
1. ตัวชี้วัด เป้าประสงค์ / ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2555-2559	62
2. แผนงาน กิจกรรม / โครงการ ปี พ.ศ. 2555-2559	67

บทที่ 1

สภาพปัจจุบันของวิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว

วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว ก่อตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2549 โดยมีที่มาในการก่อตั้งวิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว มาจากแผนการท่องเที่ยวที่สังกัดในภาควิชาการจัดการ ประมง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาในจังหวัดตรัง ในปี พ.ศ. 2542 ได้ทำการเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการท่องเที่ยว โดยใช้หลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล(ธัญบุรี) ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีประวัติความเป็นมาดังนี้

- พ.ศ. 2542 – 2546 ได้มีการเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการท่องเที่ยว โดยใช้หลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
- พ.ศ. 2547 เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว(ต่อเนื่อง) โดยใช้หลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
- พ.ศ. 2548 มีการประกาศราชกิจจานุเบกษา เปลี่ยนสถานภาพจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 9 แห่ง และจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงทำให้เกิดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งรับผิดชอบจัดการเรียนการสอน ในภาคใต้ของประเทศ
- พ.ศ. 2549 เปิดสอนสาขาวิชาเพิ่มเติม 2 หลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการทั่วไป หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล และในวันที่ 27 พ.ย. 2549 ได้ ประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่ม 123 ตอนที่ 1180 หน้า 27 จัดตั้งส่วนราชการ มทร.ศรีวิชัย กระทรวงศึกษาธิการ เป็นวิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว
- พ.ศ. 2550 เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการโรงแรมและหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้หลักสูตรของ มทร.ศรีวิชัย
- พ.ศ. 2551 วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยวได้ดำเนินการสร้างหลักสูตรใหม่ 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว

พ.ศ. 2552 – ปัจจุบัน เปิดสอน 2 หลักสูตร 4 สาขาวิชา ประกอบด้วย

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

- สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
- สาขาการโรงแรม
- สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

หลักสูตรบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี

ข้อมูลพื้นฐาน / ผลการดำเนินงาน
ประกอบการวิเคราะห์สถานการณ์ภายใน

1. หลักสูตร และสาขาวิชาที่เปิดสอน ประจำปีการศึกษา 2554-2557
2. จำนวนนักศึกษาคงอยู่ ประจำปีการศึกษา 2554-2557 จำแนกตามสาขา
3. จำนวนนักศึกษาใหม่ / แพนรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554-2557
4. จำนวนนักศึกษาสำเร็จการศึกษา / ร้อยละการมีงานทำ และประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี หลังจบการศึกษา
5. จำนวนบุคลากรแยกตามประเภทบุคลากร ปีงบประมาณ 2557
6. จำนวนบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา
7. จำนวนบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามตำแหน่งวิชาการ
8. จำนวนนักศึกษา ต่อ บุคลากรสายวิชาการ ปีการศึกษา 2557
9. งบประมาณประจำปี 2554-2557 จำแนกตามประเภทงบประมาณ
10. งบประมาณรายจ่ายปี 2554-2557 จำแนกตามงบรายจ่าย
11. ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
12. จำนวนนักวิจัย และงบประมาณด้านการวิจัย
13. จำนวนนักวิจัย ที่ตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยทั้งระดับชาติ และนานาชาติ
14. ผลงานการบริการวิชาการ

หลักสูตร และสาขาวิชาที่เปิดสอน ประจำปีการศึกษา 2554-2557

หลักสูตร/สาขาวิชา	ปีการศึกษา			
	2554	2555	2556	2557
1. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต				
1.1 สาขาวิชาการโรงแรม	✓	✓	✓	✓
1.2 สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	✓	✓	✓	✓
1.3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	✓	✓	✓	✓
2. หลักสูตรบริหารธุรกิจ				
2.1 สาขาวิชาการบัญชี	✓	✓	✓	✓

* ทำเครื่องหมาย ✓ ในปีที่เปิดสอน

จำนวนนักศึกษาคงอยู่ ประจำปีการศึกษา 2555-2557 จำแนกตามสาขา

สาขา				
	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557
1 สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	396	401	313	325
2 สาขาการโรงแรม	-	30	22	26
3 สาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	125	110	115	109
4 สาขาการบัญชี	94	104	429	368

จำนวนนักศึกษาใหม่ / แผนรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554-2557

สาขา	ปี 2554		ปี 2555		ปี 2556		ปี 2557	
	แผนรับ นศ.	นศ.ใหม่	แผนรับ นศ.	นศ.ใหม่	แผนรับ นศ.	นศ.ใหม่	แผนรับ นศ.	นศ.ใหม่
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
1 สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	160	143	160	115	120	110	120	143
2 สาขาการโรงแรม	-	-	-	-	40	16	40	10
3 สาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	40	27	40	27	40	46	40	27
4 สาขาการบัญชี	200	192	160	157	160	246	160	192

จำนวนนักศึกษาสำเร็จการศึกษา / ร้อยละการมีงานทำ และประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี หลังจบการศึกษา

สาขา	ปี 2554		
	นศ.สำเร็จ	นศ.มีงานทำ	ร้อยละ
	(คน)	(คน)	
1 สาขาบริหารธุรกิจ	128	99	77.34
2 สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	102	68	66.66
3 สาขาภาษาต่างประเทศ	27	16	59.25

จำนวนบุคลากรแยกตามประเภทบุคลากร ปีงบประมาณ 2557-2558

ประเภท		สายวิชาการ (คน)	สายสนับสนุน (คน)	รวม (คน)	จำนวนบุคลากร ลาศึกษาต่อ
1.	ข้าราชการ	3	-	3	1
2.	พนักงานมหาวิทยาลัย	20	7	27	5
3.	พนักงานราชการ	-	1	-	-
4.	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-
5.	ลูกจ้างชั่วคราว	9	7	16	-

จำนวนบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประจำปี 2557

ประเภทบุคลากร	ป.เอก (คน)	ป.โท (คน)	ป.ตรี (คน)	รวม		จำนวนบุคลากรกำลังศึกษาต่อ		
				คน	ร้อยละ	ป.โท	ป.เอก	รวม
1. ข้าราชการ	-	3	-	3	9.38	-	1	1
2. พนักงานมหาวิทยาลัย	-	20	-	20	62.50	-	5	5
3. พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
4. ลูกจ้างชั่วคราว	-	6	3	9	28.13	-	-	-

จำนวนบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามตำแหน่งวิชาการ

ประเภทบุคลากร	อาจารย์ (คน)	ผศ. (คน)	รศ. (คน)	ศ. (คน)	รวม (คน)
1. ข้าราชการ	-	-	-	-	-
2. พนักงานมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
3. พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
4. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-

จำนวนนักศึกษา ต่อ บุคลากรสายวิชาการ ปีการศึกษา 2557

(เทอม 1 / 2557)

หลักสูตร	บุคลากรสายวิชาการ (คน)	นักศึกษา (คน)	สัดส่วนบุคลากร สายวิชาการ ต่อ นักศึกษา
1. ศิลปศาสตรบัณฑิต(การโรงแรมและการท่องเที่ยว, การโรงแรม)	12	351	1 : 29
2. ศิลปศาสตรบัณฑิต(ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล)	10	109	1 : 11
3. บัญชีบัณฑิต	10	368	1 : 37

งบประมาณประจำปี 2553-2557 จำแนกตามประเภทงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ		2553	2554	2555	2556	2557
1.	งบประมาณแผ่นดิน	6,276,900	10,502,800	12,576,200	14,709,400	13,660,780
2.	เงินรายได้	10,146,140	12,517,890	12,993,200	11,520,280	11,510,100
3.	รายได้อื่นๆ	-	-	-	-	-

งบประมาณรายจ่ายปี 2554-2557 จำแนกตามงบรายจ่าย

งบรายจ่าย	ปี 2554			ปี 2555			ปี 2556			ปี 2557		
	งบม.	รายได้	รวม	งบม.	รายได้	รวม	งบม.	รายได้	รวม	งบม.	รายได้	รวม
1. งบบุคลากร	2,902,500	3,427,680	6,330,180	2,732,400	3,905,040	6,637,440	1,860,600	3,552,720	5,413,320	986,900	3,876,480	4,863,380
2. งบดำเนินงาน	1,578,800	1,092,700	2,671,500	2,845,800	1,441,200	4,287,000	3,400,000	1,253,300	4,653,300	4,046,800	957,900	5,004,700
3. งบลงทุน	3,600,000	419,000	4,019,000	3,700,000	-	3,700,000	3,000,000	-	3,000,000	1,480,000	-	1,480,000
4. งบเงินอุดหนุน	2,041,500	140,000	2,181,500	2,438,000	269,932	2,707,932	3,596,800	293,200	3,890,000	4,820,080	320,100	5,140,180
5. งบรายจ่ายอื่น	380,000	590,000	970,000	860,000	360,000	1,220,000	2,852,000	200,000	3,052,000	2,327,000	140,000	2,467,000
6. รายจ่ายเงินงบกลาง	-	1,465,817	1,465,817	-	1,300,020	1,300,020	-	1,152,100	1,152,100	-	1,151,177	1,151,177

ผลงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

องค์ประกอบ		ปี 2556
1.	ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนดำเนินการ	5.00
2.	การเรียนการสอน	3.75
3.	กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา	5.00
4.	การวิจัย	5.00
5.	บริการวิชาการแก่สังคม	5.00
6.	การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	5.00
7.	การบริหารและการจัดการ	5.00
8.	การเงินและงบประมาณ	5.00
9.	ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	5.00

จำนวนนักวิจัย และงบประมาณด้านการวิจัย

ประเภทงานวิจัย	ปี 2554		ปี 2555		ปี 2556		ปี 2557	
	คน	งบม.	คน	งบม.	คน	งบม.	คน	งบม.
1. เงินงบประมาณ	2	529,000	-	-	2	882,000	3	898,000
2. เงินรายได้	5	100,000	9	140,000	9	163,000	10	185,000
3. เงินนอก (จากหน่วยงานอื่น)	1	210,000	-	-	-	-	-	-

จำนวนนักวิจัย ที่ตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยทั้งระดับชาติ และนานาชาติ

ประเภทการเผยแพร่	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557
	คน	คน	คน	คน
1. ระดับชาติ	-	-	-	-
2. ระดับนานาชาติ	-	-	-	-

ผลงานบริการวิชาการ

ปีงบประมาณ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
พ.ศ.2554	4	280,000
พ.ศ.2555	5	170,000
พ.ศ.2556	6	140,000
พ.ศ.2557	6	180,000

บทที่ 2

สถานการณ์ปัจจุบันและสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการศึกษา

1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ “คนไทยภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีมิตรไมตรีบนวิถีชีวิตแห่งความพอเพียง ยึดมั่นในวัฒนธรรม ประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล การบริหารสาธารณะขั้นพื้นฐานที่ทั่วถึง มีคุณภาพ สังคมมีความปลอดภัยและมั่นคง อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลและเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ระบบการผลิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน อยู่บนฐานทางเศรษฐกิจที่พึ่งตนเองและแข่งขันได้ในเวทีโลก สามารถอยู่ในประชาคมภูมิภาคและโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี” และมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมในสังคม
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะผู้สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
3. ยุทธศาสตร์ความเข้มแข็งภาคการเกษตร ความมั่นคงของอาหารและพลังงาน
4. ยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่การเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน
5. ยุทธศาสตร์การสร้างเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม
6. ยุทธศาสตร์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะผู้สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน มุ่งเน้นการพัฒนาคณะผู้ให้เข้มแข็ง และเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคนทั้งในเชิงสถาบัน ระบบ โครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง โดยกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกกลุ่มทุกวัยให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกวัฒนธรรมที่ดีงามและคุณค่าความเป็นไทย มีโอกาสและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นพลังทางสังคมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยให้ได้มาตรฐานสากล และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย
3. เพื่อเสริมสร้างสภาพแวดล้อมครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มั่นคงและเอื้อต่อการพัฒนาคณะผู้อย่างสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต

เป้าหมายการพัฒนา

1. คนไทยทุกคนมีคุณภาพเพิ่มขึ้นทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รวมทั้งมีอนามัยการเจริญพันธุ์ที่เหมาะสมในทุกช่วงวัย
2. คุณภาพการศึกษาได้รับการยกระดับสู่มาตรฐานสากล ต่อยอดองค์ความรู้สู่นวัตกรรม และโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น
3. โอกาสในการเข้าถึงระบบสุขภาพที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น และปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพลดลงอย่างเป็นองค์รวม
4. สถาบันทางสังคม โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา และสถาบันชุมชน มีบทบาทในการบ่มเพาะและหล่อหลอมเด็ก เยาวชนและคนไทยให้เป็นคนดีมีคุณธรรมและจริยธรรมอย่างเข้มแข็งมากขึ้น

ตัวชี้วัด

1. คุณภาพของประชากร
 - 1.1 อัตราการเจริญพันธุ์รวมของประชากรไทยไม่ต่ำกว่า 1.6
 - 1.2 ระดับค่าเฉลี่ยเขาวัยปัญญาของเด็กไม่ต่ำกว่าค่ากลางมาตรฐานสากลที่ระดับ 100
2. คุณภาพคนโดยรวม
 - 2.1 ปีการศึกษาเฉลี่ยของไทยเพิ่มขึ้นเป็น 12 ปี
 - 2.2 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมือง
 - 2.3 เพิ่มสัดส่วนประชากรที่สามารถเข้าถึงโครงข่ายคมนาคมและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ได้ร้อยละ 80.0 ของประชากรทั่วประเทศ
 - 2.4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้นเป็น 15 คนต่อประชากร 10,000 คน
 - 2.5 อัตราเพิ่มของผลิตภาพแรงงานเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3.0 ต่อปี
 - 2.6 อัตราเพิ่มของการเจ็บป่วยด้วยโรคหัวใจ เบาหวาน หลอดเลือดสมอง ความดันโลหิตสูง และมะเร็งลดลง
 - 2.7 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ยาสูบ และการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัยลดลง
3. สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็ง
 - 3.1 ดัชนีครอบครัวอบอุ่นอยู่ในระดับดีขึ้น และจำนวนผู้ถูกกระทำด้วยความรุนแรงในครอบครัวได้รับความช่วยเหลือคุ้มครองเพิ่มขึ้น
 - 3.2 การเรียนรู้ของคนในชุมชนเพิ่มขึ้น
 - 3.3 คนในครัวเรือนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้านและชุมชนเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 มุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการนำหลักคิดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเสริมสร้างศักยภาพของคนในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสติปัญญาที่รอบรู้ และมีจิตใจที่สำนึกในศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และความเพียร มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคม และสถาบันทางสังคมให้แข็งแกร่งเอื้อต่อการพัฒนาคน ดังนี้

1. **การปรับโครงสร้างและการกระจายตัวประชากรให้เหมาะสม** ส่งเสริมให้คนไทยมีบุตรที่มีคุณภาพและมีการกระจายตัวประชากรที่สอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสของพื้นที่

2. **การพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง** มีการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมทุนปัญญา เชื่อมโยงการค้นคว้าวิจัยและพัฒนาสู่การเสริมสร้างขีดความสามารถในการประกอบสัมมาอาชีพ และการดำรงชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

3. **การส่งเสริมการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม** สร้างเสริมสุขภาวะควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพระบบบริการสาธารณสุข

4. **การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต** สร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้คนทุกกลุ่มทุกวัยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และองค์ความรู้ที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และองค์ความรู้ใหม่

5. **การเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม** ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนนำค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยเป็นฐานในการพัฒนาคนและสังคม

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

หมวดที่ 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา
- (5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา
- (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

หมวดที่ 3 ระบบการศึกษา

มาตรา 15 การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย

- (1) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมายวิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน
- (2) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม
- (3) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และ โอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้ อื่นๆ

สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ ให้มีการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็ผลการเรียนรู้จาก สถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจาก ประสบการณ์การทำงาน

หมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษา

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

(1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

(3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬาภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

(4) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

(5) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รัก การอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่ง วิทยาการประเภทต่างๆ

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

มาตรา 28 หลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตามมาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ

สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม

สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่ง และวรรคสองแล้ว ยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูงและการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม

หมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรา 47 ให้มีระเบียบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินผลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

หมวดที่ 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา 57 ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำประสบการณ์ความรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

หมวดที่ 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

มาตรา 59 ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และ จัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุและที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการของสถานศึกษาและเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบายวัตถุประสงค์ และภารกิจหลักของสถานศึกษา

บรรดาอสังหาริมทรัพย์ที่สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคลได้มาโดยมีผู้อุทิศให้ หรือโดยการซื้อ หรือแลกเปลี่ยนจากรายได้ของสถานศึกษา ไม่ถือเป็นที่ราชพัสดุ และให้เป็นกรรมสิทธิ์ของสถานศึกษา บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคลได้มาโดยมีผู้อุทิศให้ หรือโดยการซื้อ หรือแลกเปลี่ยนจากรายได้ของสถานศึกษา ไม่ถือเป็นที่ราชพัสดุ และให้เป็นกรรมสิทธิ์ของสถานศึกษา

บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการซื้อทรัพย์สิน หรือจ้างทำของที่ดำเนินการ โดยใช้เงินงบประมาณ ไม่เป็นรายได้ที่ต้องนำส่งกระทรวงการคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลังและกฎหมายว่าด้วยวิธีงบประมาณ

บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการซื้อทรัพย์สินหรือจ้างทำของที่ดำเนินการ โดยใช้เงินงบประมาณให้สถานศึกษาสามารถจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นๆ ได้ตามระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนด

มาตรา 60 ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา

หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

มาตรา 65 ให้มีการพัฒนานวัตกรรมทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

มาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

3. มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2547

อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือการจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวงมุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพโดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษายเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนสามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติเพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ไว้ 3 มาตรฐาน และ 11 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก
- มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา
- มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก
คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

เป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัยพัฒนาคนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะคุณธรรมและจิตสำนึกที่ พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

ตัวบ่งชี้

- 1.1 กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์
 - 1.1.1 คนไทยมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย
- 1.2 ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและพัฒนาสังคม
 - 1.2.1 คนไทยได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง
 - 1.2.2 คนไทยมีงานทำและนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม
- 1.3 ทักษะการเรียนรู้และปรับตัว
 - 1.3.1 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถ

ในการใช้แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม
 1.3.2 คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

1.4 ทักษะทางสังคม

1.4.1 คนไทยเข้าใจและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและ ความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

1.4.2 คนไทยมีความรับผิดชอบ เข้าใจ ยอมรับ และตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมโลกโดยสันติวิธี

1.5 คุณธรรม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

1.5.1 คนไทยดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจสุจริต และมโนสุจริต

1.5.2 คนไทยมีความรับผิดชอบต่อศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทยมีความภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยเป็นสมาชิกที่ดี เป็นอาสาสมัครเพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา

จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิดได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตรงตามความต้องการ และมีความสุขในการเรียนรู้ ครู คณาจารย์ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทยจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้นอยู่กับ

1. ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ ผู้เรียน ครู คณาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชน
2. ปัจจัยด้านการบริหาร ได้แก่ หลักการบริหารจัดการและหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้

2.1 การจัดหลักสูตรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ และ เต็มศักยภาพ

2.1.1 มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

2.1.2 ผู้เรียนมีโอกาส/สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง

2.1.3 องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่ที่มีการส่งเสริมสภาพอนามัย และความปลอดภัย

2.1.4 มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

2.2 มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

2.2.1 ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

2.2.2 ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงานและผูกพันกับงานมีอัตราการออกจากงานและอัตราความทำผิดวินัยลดลง

2.2.3 มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่มและติดตามการดำเนินการของบุคลากรและสถานศึกษา ตลอดจนการส่งสมองค์ความรู้ที่หลากหลาย

2.3 มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

2.3.1 องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

2.3.2 ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา

2.3.3 มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้
การสร้างวิถีการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง

การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งความรู้ การส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัย และเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนของสังคม จะนำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของ คนไทยในการพัฒนาประเทศรวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ตัวบ่งชี้

3.1 การบริการวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

3.1.1 สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกระดับร่วมจัดปัจจัย และกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และให้บริการวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.1.2 ชุมชนเป็นที่ตั้งขององค์กรที่มีบริการทางการศึกษามีสถานภาพเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/ สังคม แห่งความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนา ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

3.2 การศึกษาวิจัย สร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้

3.2.1 ศึกษาวิจัย สำรวจ จัดทำ และจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

3.2.2 ระดมทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิปัญญา และอื่น ๆ) และความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษาในการสร้างกลไกการเรียนรู้ทุก ประเภท เพื่อให้คนไทยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง

3.2.3 ศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาประเทศ

3.3 การสร้างและจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม

3.3.1 ครอบครัวยุคใหม่ ชุมชน องค์กรทุกระดับ และองค์กรที่จัดการศึกษามีการสร้างและใช้ความรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้

4. มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2549

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 34 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยคำนึงถึงความอิสระ และความเป็นเลิศทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศกระทรวง เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐาน 3 ด้าน 12 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต

บัณฑิตระดับอุดมศึกษาเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองและพลโลก

ตัวบ่งชี้

1.1 บัณฑิตมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน สามารถเรียนรู้ สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง สามารถปฏิบัติงานและสร้างงานเพื่อพัฒนาสังคมให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

1.2 บัณฑิตมีจิตสำนึก ดำรงชีวิต และปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบโดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

1.3 บัณฑิตมีมีสุขภาพดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีการดูแล เอาใจใส่ รักษาสุขภาพของตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการการอุดมศึกษา

มีการบริหารจัดการการอุดมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และพันธกิจของการอุดมศึกษา อย่างมีคุณภาพ

ก. มาตรฐานด้านธรรมาภิบาลของการบริหารการอุดมศึกษา

มีการบริหารจัดการการอุดมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงความหลากหลาย และความเป็นอิสระทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้

1. มีการบริหารจัดการบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลายของประเภทสถาบันและสังคม เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีอิสระทางวิชาการ
2. มีการบริหารจัดการทรัพยากรและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้ มีการจัดการศึกษาผ่านระบบและวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสมและคุ้มค่าคุ้มทุน
3. มีระบบการประกันคุณภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข. มาตรฐานด้านพันธกิจของการบริหารการอุดมศึกษา

มีการดำเนินงานตามพันธกิจของการอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้าน อย่างมีคุณภาพ โดยมีการประสานความร่วมมือร่วมพลังจากทุกภาคส่วนของชุมชนและสังคมในการจัดการความรู้

ตัวบ่งชี้

1. มีหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ทันสมัย ยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลายของประเภทสถาบันและสังคม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้และการสร้างงานด้วยตนเองตามสภาพจริง ใช้การวิจัยเป็นฐาน มีการประเมินและใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการหลักสูตร ตลอดจนมีการบริหารกิจการนิสิตนักศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรและการสอน
2. มีการวิจัยเพื่อสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์แพร่กระจายความรู้และทรัพย์สินทางปัญญาที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมตามศักยภาพของประเภทสถาบัน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศเพื่อพัฒนาความสามารถในการแข่งขันได้ในระดับนานาชาติของสังคมและประเทศชาติ
3. มีการให้บริการวิชาการที่ทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของสังคมตามระดับความเชี่ยวชาญของประเภทสถาบัน มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคธุรกิจอุตสาหกรรมทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของสังคมและประเทศชาติ

4. มีการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน พัฒนา เผยแพร่ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีการปรับใช้ศิลปะ วัฒนธรรมต่างประเทศอย่างเหมาะสม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

3. มาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้

การแสวงหา การสร้าง และการจัดการความรู้ตามแนวทาง / หลักการ อันนำไปสู่สังคมฐานความรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้

3.1 มีการแสวงหา การสร้าง และการใช้ประโยชน์ความรู้ ทั้งส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทศ เพื่อเสริมสร้างสังคมฐานความรู้

3.2 มีการบริหารจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการวิจัยแบบบูรณาการ หลักการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ หลักการสร้างเครือข่าย และหลักการประสานความร่วมมือร่วมพลัง อันนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

5. มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2554

การกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศมาตรฐาน สถาบันอุดมศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

1. มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษาประกอบด้วยมาตรฐาน 2 ด้าน ดังนี้

1.1 มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐาน ย่อยด้าน ต่าง ๆ 4 ด้าน

(1) ด้านกายภาพ

สถาบันอุดมศึกษามีอาคารที่ประกอบด้วยลักษณะสำคัญของอาคารเรียนที่ดี มีห้องครบทุก ประเภท พื้นที่ใช้สอยที่ใช้ในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมทุกประเภทมีจำนวน เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนอาจารย์ประจำ จำนวนนักศึกษาในแต่ละหลักสูตร และจำนวน นักศึกษาตามแผนการรับ นักศึกษา ตามเกณฑ์พื้นที่ใช้สอยอาคาร โดยประมาณ รวมทั้งต้องจัดให้มี ห้องสมุดตามเกณฑ์มาตรฐาน มี ครุภัณฑ์ประจำอาคาร ครุภัณฑ์การศึกษา และคอมพิวเตอร์จำนวน เพียงพอต่อการจัดการศึกษา ทั้งนี้ อาคาร และบริเวณอาคารจะต้องมีความมั่นคง ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ หรือความจำเป็นอย่างอื่น ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

(2) ด้านวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษามีศักยภาพและความพร้อมในการปฏิบัติการกิจด้านวิชาการสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถาบันอุดมศึกษาและแผนการผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ และผู้ใช้บัณฑิตโดยรวม มีหลักประกันว่าผู้เรียนจะได้รับการบริการการศึกษาที่ดีสามารถแสวงหาความรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ สถาบันต้องมีการบริหารวิชาการที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลทั้งในด้านการ วางแผนรับนักศึกษาและการผลิตบัณฑิต การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล การเรียนรู้ การ ประเมินคุณภาพการเรียนการสอน และการพัฒนาปรับปรุงการบริหารวิชาการ

(3) ด้านการเงิน

สถาบันอุดมศึกษามีความพร้อมด้านการเงินทั้งงบการเงินรวมและงบที่จำแนกตามกองทุน มีแผนการเงินที่มั่นคง เป็นหลักประกันได้ว่าสถาบันจะสามารถจัดการศึกษาได้ตามพันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งสอดคล้องกับแผนการพัฒนาในอนาคต เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและผู้ให้บริการอุดมศึกษา สถาบันมีการจัดทำรายงานการเงินที่แสดงถึงการได้มาของรายได้รายรับ การจัดการใช้จ่ายที่มีประสิทธิภาพ และทำถึงเป็นธรรมอย่างชัดเจน รวมทั้งการนำรายได้ไปลงทุนภายใต้การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การปฏิบัติงานควบคู่ไปกับการใช้เงินทุกประเภท และมีระบบการติดตามตรวจสอบผลประโยชน์ทับซ้อนของบุคลากรทุกระดับ

(4) ด้านการบริหารจัดการ

สถาบันอุดมศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ค่านิยม ไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และพันธกิจที่กำหนดไว้ โดยมีสภาสถาบันทำหน้าที่กำกับ นโยบาย การดำเนินการตามแผน การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณและทรัพย์สิน การบริหารสวัสดิการที่จัดให้กับนักศึกษาและบุคลากรทุกระดับ รวมทั้งกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายที่กำหนดไว้ มีการเผยแพร่ผลการกำกับ การดำเนินงานของสภาสถาบันและการบริหาร จัดการของผู้บริหารทุกระดับสู่ประชาคมภายในสถาบันและภายนอกสถาบัน ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ที่ประกอบด้วย หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการตรวจสอบได้ หลักการมีส่วนร่วมและหลักความคุ้มค่า

1.2 มาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานย่อย ด้านต่าง ๆ 4 ด้าน

(1) ด้านการผลิตบัณฑิต

สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการรับนักศึกษาเข้าเรียนที่มีคุณสมบัติและจำนวนตรงตามแผนการรับนักศึกษาและสอดคล้องกับเป้าหมายการผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ สถาบันผลิตบัณฑิตได้ตามคุณลักษณะ จุดเน้นของสถาบัน ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด และจัดให้มีข้อเสนอแนะที่ชัดเจนเผยแพร่ต่อสาธารณะในเรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน คณาจารย์ ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้อย่างในและนอกหลักสูตร และตอบสนองความต้องการของนักศึกษา

(2) ด้านการวิจัย

สถาบันอุดมศึกษามีการดำเนินการด้านพันธกิจด้านการวิจัยอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และภายใต้จุดเน้นเฉพาะ โดยมีการดำเนินการตามนโยบาย แผน งบประมาณ มีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ นักวิจัย บุคลากรให้มีสมรรถนะในการทำวิจัย ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายการทำวิจัยกับหน่วยงานภายนอกสถาบันเพื่อให้ได้ผลงานวิจัย ผลงานประดิษฐ์และงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ในวงกว้าง และก่อให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชน

(3) ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

สถาบันอุดมศึกษามีการให้บริการทางวิชาการที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทั้งในวงกว้างและกลุ่มเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจงทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอาจให้บริการโดยการ ใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้งในระดับสถาบันและระดับบุคคลได้ในหลายลักษณะ อาทิ การให้คำปรึกษา การศึกษาวิจัยการค้นคว้าเพื่อแสวงหาคำตอบให้กับสังคม การให้บริการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นต่าง ๆ การจัดให้มีการศึกษาต่อเนื่องบริการแก่ประชาชนทั่วไป การให้บริการทางวิชาการนี้ สามารถจัดในรูปแบบของการให้บริการแบบให้เปล่าหรือเป็นการให้บริการเชิงพาณิชย์ที่ให้ผลตอบแทนเป็นรายได้หรือเป็นข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุงเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่

(4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

สถาบันอุดมศึกษามีการดำเนินการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติทั้งในระดับหน่วยงานและระดับสถาบัน มีระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ศิลปะและวัฒนธรรมเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน โดยตรงหรือโดยอ้อม เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรของสถาบันได้รับการปลูกฝังให้มีความรู้ ตระหนักถึงคุณค่า เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียะต่อศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องจรรโลงความดีงามในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพมีวิถีชีวิตที่ปรารถนาและเรียนรู้วิธีการจัดการวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่ไม่พึงปรารถนาได้ สถาบันมีการควบคุมการดำเนินงานด้านนี้ อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์การดำเนินงานด้านการทำนุบำรุง ศิลปะ และวัฒนธรรมของสถาบัน

2. ประเภทหรือกลุ่มสถาบันที่กำหนดไว้ภายใต้มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษานี้ แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม ก วิทยาลัยชุมชน

กลุ่ม ข สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี

กลุ่ม ค สถาบันเฉพาะทาง

กลุ่ม ง สถาบันที่เน้นการวิจัยขั้นสูงและผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะระดับปริญญาเอก

สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งจะเป็นผู้เลือกประเภทหรือกลุ่มสถาบันเองตามปรัชญาวัตถุประสงค์ และพันธกิจที่ได้กำหนดไว้ ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาอาจเปลี่ยนแปลงกลุ่มที่เลือกไว้ได้

ประเภทหรือกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

กลุ่มสถาบันที่กำหนดมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม ก วิทยาลัยชุมชน

หมายความถึง สถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จัดฝึกอบรมสนองตอบความต้องการของท้องถิ่น เพื่อเตรียมกำลังคนที่มีความรู้เข้าสู่ภาคการผลิตจริงในชุมชน สถาบันสนับสนุนรองรับการเปลี่ยนอาชีพพื้นฐาน เช่น แรงงานที่ออกจากภาคเกษตร เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ประชาชนได้มีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชนและการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่ม ข สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี

หมายความถึง สถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถเป็นหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงในระดับภูมิภาค สถาบันมีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงาน ธุรกิจและบุคคลในภูมิภาค เพื่อรองรับการดำรงชีพ สถาบันอาจมีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะระดับปริญญาโทด้วยก็ได้

กลุ่ม ค สถาบันเฉพาะทาง

หมายความถึง สถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตเฉพาะทางหรือเฉพาะกลุ่มสาขาวิชา ทั้งสาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สังคมศาสตร์หรือมนุษยศาสตร์ รวมทั้งสาขาวิชาชีพเฉพาะทาง สถาบันอาจเน้นการทำวิทยานิพนธ์หรือการวิจัย หรือเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะในการประกอบอาชีพระดับสูง หรือเน้นทั้งสองด้าน รวมทั้งสถาบันอาจมีบทบาทในการพัฒนาภาคการผลิตจริงทั้งอุตสาหกรรมและบริการ สถาบันในกลุ่มนี้อาจจำแนกได้เป็น 2 ลักษณะ

ลักษณะที่ 1 เป็นสถาบันที่เน้นระดับบัณฑิตศึกษา

ลักษณะที่ 2 เป็นสถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี

กลุ่ม ง สถาบันที่เน้นการวิจัยขั้นสูงและผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะระดับปริญญาเอก

หมายความถึง สถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะระดับปริญญาเอก และเน้นการทำวิทยานิพนธ์และการวิจัยรวมถึงการวิจัยหลังปริญญาเอก สถาบันเน้นการผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้นำทางความคิดของประเทศ สถาบันมีศักยภาพในการขับเคลื่อนอุดมศึกษาไทยให้อยู่ในแนวหน้าระดับสากล มุ่งสร้างองค์ความรู้ ทฤษฎี และข้อค้นพบใหม่ทางวิชาการ

โดยมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของแต่ละระดับคุณวุฒิและลักษณะของหลักสูตรอย่างน้อยต้องเป็นไปตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดไว้ในแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

- ชื่อปริญญา จำนวนหน่วยกิต ระยะเวลาในการศึกษา และการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
- ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษานำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ไปพัฒนามาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาต่างๆ ของแต่ละระดับคุณวุฒิ เพื่อสถาบันอุดมศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตในสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒิเดียวกันมีมาตรฐานที่เทียบเคียงกันได้ทั้งในระดับชาติและระดับสากล
- ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิตามระดับคุณวุฒิของแต่ละสาขา/สาขาวิชา โดยจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการวัดและการประเมินผลเพื่อให้มั่นใจว่าบัณฑิตมีมาตรฐานการเรียนรู้
- ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร โดยมีตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิตามระดับคุณวุฒิของสาขา/สาขาวิชานั้น ๆ
- ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี
- ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่หลักสูตรที่ดำเนินการได้มาตรฐานตามประกาศนี้ต่อสาธารณะตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

7. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 – 2565)

กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 มีสาระหลักๆ 2 ส่วน ส่วนแรก เป็นการวิเคราะห์ภาพฉายปัจจุบันและอนาคต (scenario) ที่เป็นปัจจัยแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อมนุษย์และโลก ประเทศไทยจนถึงอุดมศึกษา ส่วนที่สอง เป็นปัจจัยภายในระบบอุดมศึกษา

ภาพอนาคตที่มีผลกระทบต่อโลก ประเทศไทย และอุดมศึกษาไทย

1. ความเปลี่ยนแปลงด้านประชากร ประชากรไทยในอนาคตจะเพิ่มขึ้นในอัตราการเพิ่มที่ลดลง จำนวนเด็กและเยาวชนลดลง ผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

1.1 อุดมศึกษาจะต้องหยุดการขยายตัวอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยเฉพาะการขยายตัวเพื่อรองรับประชากรวัยอุดมศึกษา 18-22 ปี แต่อุดมศึกษาจะต้องเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) แก่ผู้สูงวัย ทั้งเพื่อการทำงานหลังวัยเกษียณ การเปลี่ยนงาน และการประกอบอาชีพใหม่ๆ ที่จะเป็ผลผลิตเสริมจากวัยแรงงาน

1.2 อุดมศึกษาต้องพัฒนาคนไทยให้มีผลิตภาพเศรษฐกิจ (Economic Productivity) สูงขึ้น ซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยสามประการ คือ คุณภาพและระยะเวลาที่ได้รับการศึกษา การฝึกอบรมและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง และสุขภาพอนามัย โดยนัยยะนี้ อุดมศึกษาต้องสร้างความรู้ สร้างกลไกดูแลสุขภาพอนามัยของประชาชนตั้งแต่วัยเด็กผ่านการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม

1.3 อุดมศึกษาต้องคำนึงถึงการกระจายตัวของสถานศึกษาตามแหล่งประชากร และกำหนดนโยบายอุดมศึกษาเชิงพื้นที่เครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.4 อุดมศึกษาต้องคำนึงถึงกลุ่มประชากรวัยแรงงานนอกเหนือจากการผลิตบัณฑิต ทั้งนี้ผู้จบปริญญาตรีมีเพียง 1 ใน 7 ของแรงงานทั้งหมด ต้องจัดระบบการเรียนที่ยกระดับวัยแรงงานที่มีความรู้เป็นทุนเดิม ผู้ทำงานสามารถเรียนตามความต้องการ โดยไม่ต้องคนออกจากงานเพื่อมาเรียนหนังสือ

2. พลังงานและสิ่งแวดล้อม พลังงานเป็นปัจจัยสำคัญต่อวิถีชีวิตและการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ในขณะที่สิ่งแวดล้อมมีผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน และมีผลกระทบต่อระบบนิเวศอย่างรุนแรง อาทิเช่น การลดลงของน้ำแข็งในขั้วโลกเหนือ ระดับน้ำทะเลที่สูงขึ้นเป็นผลให้เกิดภัยธรรมชาติสร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน

แนวทางการพัฒนา

2.1 อุดมศึกษาต้องสร้างบุคลากรและความรู้ เพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้เพิ่มขึ้นทางด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดการนำเข้าพลังงาน และเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม

2.2 อุดมศึกษาเพิ่มบทบาทด้านการอนุรักษ์พลังงาน โดยยึดตามแนวทางหลัก คือ

- สร้างความตระหนักและความตื่นตัว โดยจัดให้มีการเรียนการสอนเป็นวิชาพื้นฐาน
- สร้างความรู้ โดยจัดการศึกษาเชิงลึกและการวิจัย
- เพิ่มบทบาทการบริการเทคโนโลยีพลังงานและเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมแก่สาธารณะและภาคการผลิตจริง

2.3 อุดมศึกษาทำการวิจัยทางด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากร

2.4 พัฒนาคมนาคมในตลาคแรงงานและผลิตกำลังคนทางด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม

2.5 ส่งเสริมการวิจัยและการทำงานร่วมกันระหว่างอุดมศึกษากับภาคเอกชน

3. การมีงานทำและตลาดแรงงานในอนาคต การมีงานทำและตลาดแรงงานที่เข้มแข็งเป็นเงื่อนไขสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ อุดมศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งสร้างบุคลากรและความรู้รองรับตลาดแรงงาน ประเด็นสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงานประกอบด้วย 4 ประเด็น คือ โครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศ โลกาภิวัตน์ ความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และโลกสารสนเทศ

แนวทางการพัฒนา

3.1 เกษตรกรกำลังออกจากภาคการเกษตรสู่ภาคการบริการและการผลิต อุดมศึกษาต้องเพิ่มความรู้และทักษะให้ประชากรเหล่านี้ เน้นการสร้างหน่วยงานปฏิบัติ การฝึกอบรมระดับลึกในพื้นที่มากกว่าการตั้งรับ

3.2 อุดมศึกษาช่วยประชากรที่ยังอยู่ในภาคเกษตร ให้อยู่ต่อไปได้ และอยู่ได้ดีขึ้น โดยการสร้างคนสร้างความรู้ กลไกเพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหารในระดับครัวเรือน,ชุมชน,พื้นที่,เพิ่มผลผลิตและลดต้นทุนการผลิต การจัดการการเกษตรที่ยั่งยืน การเกษตรสมัยใหม่ การสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเกษตร

3.3 อุดมศึกษาต้องทำงานใกล้ชิดภาคบริการซึ่งจะเป็นหลักเศรษฐกิจที่ใหญ่ เพื่อเอื้อต่อการสร้างเศรษฐกิจฐานความรู้และการใช้เทคโนโลยี

3.4 อุดมศึกษาร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมรายสาขา โดยเฉพาะการวิเคราะห์ห่วงโซ่มูลค่า มูลค่าในการส่งออก การจ้างงาน เป้าหมายของอุตสาหกรรมในการเพิ่มผลิตภาพ เพื่อกำหนดแผนร่วมเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน การบริการเทคนิค การบริการเทคนิค และการวิจัยที่กำหนดโดยผู้ใช้

3.5 อุดมศึกษาควรทำงานกับภาคการผลิตจริง เพื่อการแข่งขันริเริ่มเศรษฐกิจใหม่ๆ โดยเฉพาะอุตสาหกรรมฐานความรู้

4. การกระจายอำนาจการปกครอง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.2534 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการปกครองสู่ท้องถิ่นมีการกระจายอำนาจประกอบด้วย การถ่ายโอนภารกิจ การกระจายอำนาจการเงิน การถ่ายโอนบุคลากร จำเป็นที่จะต้องมีการสนับสนุนความเชี่ยวชาญในการคิดตั้งระบบต่างๆ การจัดการความรู้ การฝึกอบรมยกระดับความสามารถของบุคลากร ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

4.1 อุดมศึกษาจะมีความสำคัญสูงต่อประสิทธิผลและความสำเร็จในการกระจายอำนาจการปกครอง ด้วยการทำงานร่วมกับท้องถิ่น ด้านการบริการวิชาการ อีกทั้งงบประมาณองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นแหล่งรายได้ที่จะเพิ่มพูนความสำคัญสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ถ้าอุดมศึกษา สามารถปรับตัวเข้าหาได้

4.2 งานที่อุดมศึกษาสามารถทำได้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรทำได้หลายลักษณะ

- ให้คำปรึกษาในกิจการของท้องถิ่น ทั้งด้านการวางแผน การติดตาม การประเมินผล
- การให้ความรู้เพิ่มทักษะอาชีพ การจัดการสิ่งแวดล้อม การดูแลสุขภาพกับประชาชนในท้องถิ่น
- การพัฒนาคนทำงานปัจจุบันของท้องถิ่น
- การสร้างคนทำงานในอนาคตของท้องถิ่น

4.3 สถาบันอุดมศึกษาควรรวมตัวทำงานเป็นเครือข่ายเชิงพื้นที่ เครือข่ายเชิงประเด็น เพราะโจทย์ท้องถิ่นเป็น โจทย์บูรณาการ

5. การจัดการความขัดแย้งและความรุนแรง ณ ปี พ.ศ. 2550 ประชากรโลกประสบปัญหาความขัดแย้งและความรุนแรงบางส่วนกระจายมากระทบประเทศไทย ในขณะที่เดียวกันประเทศไทยเองก็ประสบปัญหาที่มีการใช้กำลังรุนแรง ทำให้เสียเลือดเนื้อจำนวนมากในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งครอบคลุมจังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และบางอำเภอในจังหวัดสงขลา มูลเหตุพื้นฐานมาจากการศึกษา เป็นที่ประจักษ์ชัดว่าการแก้ปัญหาในพื้นที่ดังกล่าวคงไม่สามารถกระทำได้ด้วยมาตรการด้านความมั่นคงเพียงอย่างเดียว แต่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะเป็นกลไกสำคัญต่อการแก้ปัญหาที่ยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

5.1 อุดมศึกษาต้องสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ สำหรับสังคมไทยโดยรวมและในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในประเด็น

- สังคมพหุวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรม ทั้งเผ่าพันธุ์ ภาษา ศาสนา วัฒนธรรม ความเชื่อ
- มีการศึกษาคู่ขนานในสามจังหวัดภาคใต้ ด้านวิชาโลก และศาสนาอิสลาม เพื่อรักษาความเป็นมาลายู และอิสลาม
- ความซับซ้อนประวัติศาสตร์ในพื้นที่และผลต่อเนื่อง
- ประวัติศาสตร์การถูกทอดทิ้ง และการขาดโอกาส

5.2 อุดมศึกษาต้องพัฒนาครูและผลิตครู ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อสำหรับการสร้างและการดำรงสังคมพหุวัฒนธรรม

5.3 เนื่องจากเด็ก เยาวชนและประชาชนในสามจังหวัดภาคใต้ขาดโอกาสและการพัฒนาทางวิชาการ ประกอบอาชีพในโลกที่กว้างขวาง การมีโลกทัศน์ที่หลากหลาย อุดมศึกษาต้องเป็นกลไกหลักเพื่อการเพิ่ม mobility ทางกายภาพ ความคิดและโลกทัศน์ ให้เด็กและเยาวชนได้ออกนอกพื้นที่ทั้งกายภาพ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (และการเข้าพื้นที่ของเด็กและเยาวชนจากภายนอก), ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการเพื่ออาชีพในโลก, ช่วยสร้างอาชีพในพื้นที่สามจังหวัดภาคใต้ และเพิ่มโอกาสที่จะออกไปประกอบอาชีพในประชาคมอาเซียน และโลกอิสลาม

5.4 อุดมศึกษาส่งเสริมการสร้างประสบการณ์การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีส่งเสริม
สันติศึกษา ในสถานศึกษาทุกแห่ง โดยอาศัยการถอดบทเรียนจากต้นแบบชุมชนในประเทศและเรียนรู้จาก
ประเทศที่มีประสบการณ์

6. เยาวชน นักศึกษา และบัณฑิตในอนาคต ด้วยวิวัฒนาการหลายๆ ประการ เช่น ความก้าวหน้าทาง
เทคโนโลยี อิทธิพลของสื่อสารมวลชน ระบบการศึกษา และอุตสาหกรรมใหม่ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงเชิง
โครงสร้างของสังคม วัฒนธรรม ความคิด ทำให้เยาวชนในวันนี้มีความเปลี่ยนแปลงทั้งในมคิการใช้ชีวิต การ
เรียนรู้ ครอบครั้ว ตลอดจนภาวะเสี่ยงต่างๆ เริ่มมีสัญญาณที่ชี้ไปในทางเปลี่ยนแปลงของชีวิตการทำงานของ
บัณฑิตในอนาคต ที่แตกต่างไปจากลักษณะงานปัจจุบัน อาทิเช่น การทำงานโดยมีหลายอาชีพทั้งตลอดช่วงอายุ
การทำงานหรือในขณะใดขณะหนึ่ง การทำงานไร้สังกัด (Freelance) ความเสี่ยงต่อความไม่แน่นอนของรายได้
การจับคู่และเปลี่ยนคู่ร่วมงาน เป็นต้น ซึ่งจะเป็เหตุให้เกิดความไม่สอดคล้องกัน (Mismatch) ระหว่างการศึกษา
และทักษะอาชีพที่พึงประสงค์ในอนาคต นอกจากความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์แล้ว ความสามารถที่สำคัญไม่ยิ่ง
หย่อนจะเกี่ยวกับทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การรับความเสี่ยง การออกแบบและ
ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเอง รวมไปถึงจริยธรรม ค่านิยมการศึกษาในศาสตร์เฉพาะหรือสาขาเฉพาะจึงไม่เพียงพออีกต่อไป แต่ต้องเสริมฐานความรู้
และสมรรถนะที่จะช่วยให้บัณฑิตสามารถอยู่ในตลาดแรงงานได้และได้เป็นอย่างดี ทั้งด้านการอยู่ร่วมในสังคม
การสร้างสรรค์ ความรู้เชิงปฏิบัติ และความรู้พื้นฐานทั้งทางโลก ปรัชญา และสังคม

แนวทางการพัฒนา

6.1 อุดมศึกษาควรส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตร ในรูปแบบของทักษะชีวิต ทักษะสังคมการ
สะสมความรู้ และความสามารถเชิงบูรณาการ

6.2 อุดมศึกษาจัดให้มีระบบวัดผลงาน (KPI) ของอาจารย์ทางด้านการดูแลนักศึกษาทั้งทางวิชาการ
กิจกรรมนอกหลักสูตร และจริยธรรม

6.3 จัดให้มีการบริการทางการแนะแนวอาชีพแก่นักเรียนมัธยมศึกษา และอาชีวศึกษาและแนวทาง
ด้าน “การอาชีพและการมีงานทำ (Career counseling)” แก่นักศึกษาและบัณฑิต

6.4 การเรียนรู้บนฐานการทำงานในภาคการผลิตและภาคสังคม (Work-based / Community-based
education) เช่น สหกิจศึกษา (Co-operative education) ทักษะวิศวกรรม (Engineering practice school)
Internship/Apprenticeship ในภาคการผลิตและภาคสังคมเป็นแนวทางการจัดอุดมศึกษาที่ควรมีการขยาย
โดยอาจารย์มีส่วนร่วมอย่างใกล้ชิด เก็บเกี่ยวประสบการณ์จริงในลักษณะการจัดการเรียนรู้บนฐานการ
ทำงานของอาจารย์เอง เพื่อนำประสบการณ์ไปต่อยอด วิจัยและสอนนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

6.5 การให้ประชาคมอุดมศึกษาเรียนรู้และเห็นคุณค่าของพหุลักษณะพหุวัฒนธรรม การเห็นจุดอ่อน
จุดแข็งและทางเลือก จำเป็นต้องส่งเสริมความหลากหลาย (diversity) และ mobility ของนักศึกษาต่างวัย
ต่างภูมิหลังวัฒนธรรมและสังคมต่างเผ่าพันธุ์ เช่น การจัดโควตากลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การแลกเปลี่ยน
นักศึกษาภายในประเทศ และกับต่างประเทศ โดยเฉพาะกับประเทศกลุ่มอาเซียน เอเชียตะวันออก และ

เอเชียใต้ การรับนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัย 4 ปี การศึกษาและการปฏิบัติของนักศึกษามหาวิทยาลัยในพื้นที่บริการของวิทยาลัยชุมชน เป็นต้น

7. **เศรษฐกิจพอเพียง** เป็นปรัชญาของการดำเนินชีวิตด้วยทางสายกลาง มีผลตั้งแต่ระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ไปถึงประเทศ โดยมีเป้าประสงค์ในการเชื่อมโยงวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมืองที่มีความสมดุล มั่นคง เป็นธรรม ยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการพัฒนา

7.1 อุดมศึกษาต้องมีความเข้าใจ และการปฏิบัติเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในขั้นเริ่มต้นมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการบริหารเชิงวิชาการ โดยการจัดตั้งศูนย์ศึกษา การสร้างผู้นำนักปฏิบัติ ต้นแบบกิจกรรมและโครงการในระดับนิสิตนักศึกษาจำนวนหนึ่ง

7.2 อุดมศึกษาต้องเป็นผู้นำให้เกิดการปฏิบัติได้ วิเคราะห์ได้ สร้างความรู้และองค์ความรู้ใหม่ได้ให้เป็นรูปธรรมทั้งระดับปัจเจกชน ครอบครัว ชุมชน องค์กร ภาคการผลิต

ทิศทางและนโยบายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว

เป้าหมายของกรอบอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ. 2564 คือ การ “ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสู่ตลาดแรงงาน และพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาไทยในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ”

1. แนวทางการพัฒนา : รอยต่อกับการศึกษาระดับอื่น

1.1 อุดมศึกษาพึงสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มความสามารถและแบ่งเวลาของตนเองให้การสนับสนุนการศึกษาระดับมัธยม และอาชีวศึกษาอย่างเต็มที่

1.2 อุดมศึกษาต้องทำงานกับสถานศึกษาพื้นฐานด้านเด็กที่มีความสามารถพิเศษ และคิดหลักสูตรและดูแลนักเรียนกลุ่มนี้เฉพาะ เมื่อเข้าสู่ระบบอุดมศึกษา

1.3 อุดมศึกษาควรมีนโยบายเปิดให้ผู้จบอาชีวศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ด้วยความยืดหยุ่น ประกอบอาชีพต่อไปไม่ทิ้งงานทั้งอาชีพโดยยึดหลัก

ก. ศึกษาในเงื่อนไขเวลาที่ไม่บีบรัด

ข. การสะสมหน่วยกิตในทำนองธนาคารหน่วยกิต

1.4 อุดมศึกษาต้องเร่งทบทวนกระบวนการผลิตและพัฒนาครู ป้อนโรงเรียนและวิทยาลัยอาชีวศึกษาในมิติใหม่การสร้างตัวคูณ (Multiplier) สร้างเงื่อนไขให้คนเก่งเข้าเรียนครู

2. แนวทางการพัฒนา : การแก้ปัญหาอุดมศึกษา การไร้ทิศทาง ความซ้ำซ้อนการขาดคุณภาพ การขาดประสิทธิภาพ

- 2.1 ลดเลิกหลักสูตรที่ไม่เป็นที่ต้องการของสังคม และตลาดแรงงาน
- 2.2 ลดเลิกคณะ และสถาบันที่มีปัญหาคุณภาพอย่างรุนแรง
- 2.3 ให้มีการสร้างกลไกประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นกลไกหลักกลไกหนึ่งในการแก้ปัญหาการไร้ทิศทาง ความซ้ำซ้อน การขาดคุณภาพ และการขาดประสิทธิภาพของอุดมศึกษา
- 2.4 การพัฒนาเพื่อจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็น 4 กลุ่ม คือ
 - 2.4.1 กลุ่มวิทยาลัยชุมชน (Community Colleges)
 - 2.4.2 กลุ่มมหาวิทยาลัยสี่ปี (4-year University) และมหาวิทยาลัยศิลปศาสตร์ (Liberal Arts University)
 - 2.4.3 กลุ่มมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง (Specialized University) มหาวิทยาลัย Comprehensive
 - 2.4.4 กลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัย (Research University) และมหาวิทยาลัยบัณฑิตศึกษา (Graduate University)

3. แนวทางการพัฒนา : ธรรมเนียมบาลและการบริหารจัดการอุดมศึกษา

หากสถาบันอุดมศึกษามีกลไกการกำหนดทิศทางที่ดีและก้าวหน้า พร้อมกับการขับเคลื่อน โดยการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพแล้ว ภารกิจของมหาวิทยาลัยก็สำเร็จลุล่วงไปได้ บทบาทและความรับผิดชอบขององค์กรสูงสุดในที่นี้ คือ “สภามหาวิทยาลัย” มีความสำคัญต่อความเจริญของสถาบันและผลผลิตที่ดี

3.1 การสร้างความเปลี่ยนแปลงในมหาวิทยาลัยต้องอาศัยการกำหนดและกำกับนโยบายการบริหารจัดการให้เกิดการปฏิบัติ รวมทั้งการมีผู้นำการเปลี่ยนแปลง สมควรจัดตั้งองค์กรหรือกลไกพัฒนาผู้กำกับนโยบายและผู้บริหารในลักษณะเดียวกับ Institute of Directors

3.2 องค์กรดังกล่าวจัดการฝึกอบรม ให้ความรู้ จัดเยี่ยมชม สร้างเครือข่ายเปิดเวทีแลกเปลี่ยนความคิด และสนับสนุนการวิจัยองค์กรและนวัตกรรมการบริหารนโยบาย

3.3 กำหนดให้มีการประเมินมหาวิทยาลัยเชิงธรรมเนียมบาลอย่างครบวงจร

4. แนวทางการพัฒนา : บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

อุดมศึกษาเป็นกลไกสำคัญหนึ่งในการเพิ่มศักยภาพของประเทศในเวทีสากล ผ่านการสร้างและพัฒนากำลังคน และการสร้างความรู้และนวัตกรรมผ่านระบบวิจัยและพัฒนา เพื่อประโยชน์ในภาคการผลิต โครงสร้างพื้นฐานและการยกระดับความเข้มแข็งของสังคมโดยรวม จากผลการประเมินความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย พบว่า มหาวิทยาลัยไทยไม่ติดกลุ่มมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีคุณภาพทั้งในระดับโลกและระดับภูมิภาค ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของประเทศต่ำ โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับท้ายๆ ของประเทศที่ได้รับการจัดอันดับ ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากจำนวนบุคลากรวิจัย ผลงานตีพิมพ์ทางวิชาการ สิทธิบัตร รวมทั้งการลงทุนของรัฐในกิจการวิจัยและพัฒนา

4.1 มหาวิทยาลัยเชื่อมต่อกับภาคการผลิต สร้างความรู้และนวัตกรรมใหม่ ซึ่งนำความคิดและการเปลี่ยนแปลงของสังคม การสร้างความรู้ที่มีคุณภาพอาศัยระบบวิจัยที่สมบูรณ์เชื่อมต่อทั้งมหภาคจนถึงหน่วยปฏิบัติการวิจัย

4.2 ทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย กลุ่มมหาวิทยาลัย ศูนย์ความเป็นเลิศ ภาคอุตสาหกรรม ในและต่างประเทศ ภาคสังคมและชุมชน และแหล่งทุนแหล่งวิชาการต่างประเทศ

4.3 มหาวิทยาลัยควรผลักดันให้เกิดระบบวิจัยแห่งชาติ ที่ควรประกอบด้วย

- องค์กรระดับชาติที่กำหนดนโยบายวิจัย (National research policy body) ทั้งมหภาคและ sector
- องค์กรจัดสรรเงินทุนวิจัย (Funding agencies) จำนวนหนึ่ง มีความหลากหลาย เน้นกลุ่มวิชาการที่ต่างกัน ทั้งนี้หน่วยงานรัฐเช่นกระทรวง ภาคเอกชน จะถูกกำหนดด้วยนโยบายแห่งชาติและกลไกจูงใจให้สนับสนุนทุน

- หน่วยงานวิจัย (Research implementing bodies) ได้แก่ มหาวิทยาลัย ศูนย์แห่งความเป็นเลิศ ห้องปฏิบัติการวิจัยในภาครัฐและเอกชน

4.4 ออกแบบระบบความเชื่อมโยงระหว่างอุดมศึกษาและภาคการผลิต เพื่อสร้างภารกิจของมหาวิทยาลัยจำนวนหนึ่งที่ใช้อุปสงค์จากภาคการผลิตเป็นตัวตั้ง ทั้งการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การวิจัย (Demand led curriculum, technical services and research) โดยเฉพาะในมหาวิทยาลัยที่เน้นวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งนี้รัฐพึงจัดทรัพยากรสนับสนุน

4.5 การสร้างความรู้และใช้ความรู้เพื่อตอบโจทย์ที่หลากหลายของประเทศ เพื่อผลิตกำลังคนด้านการวิจัย เพื่อบ่มเพาะผู้มีความสามารถพิเศษ เพื่อบ่มเพาะเทคโนโลยี การระบบสนับสนุนงบประมาณวิจัยอีกหลายอย่างนอกจากระบบ รัฐพึงจัดสรรงบประมาณวิจัยอีกส่วนหนึ่งให้กับสถาบันอุดมศึกษาสำหรับประเด็นต่างๆ กล่าวคือ การวิจัยในสาขาที่จำเป็นต่อสังคม โดยไม่ต้องผูกกับการเพิ่มผลผลิตทางเศรษฐกิจ, การพัฒนานักวิจัยรุ่นเยาว์ นักวิจัยรุ่นใหม่, ทุนประเดิมสำหรับการวิจัยเชิงพาณิชย์ และนวัตกรรมที่มีความเสี่ยงประเภท Venture Capital, การสนับสนุน โครงสร้างพื้นฐานการวิจัย, ทุนสมทบ (Matching fund) ในการลงทุนร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือภาคเอกชนในกิจกรรมวิจัยบางประเภท รวมทั้งพิจารณาสิทธิประโยชน์ทางการเงินและภาษีตามความเหมาะสม

5. แนวทางการพัฒนา : การเงินอุดมศึกษา

การลงทุนในอุดมศึกษาผ่านระบบงบประมาณปัจจุบันยังไม่สะท้อนคุณภาพการศึกษา และยังมีได้ใช้เป็นกลไกกำกับเงินนโยบายอย่างเต็มที่ ทั้งในส่วนของงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน งบประมาณวิจัย และค่าใช้จ่ายอื่นๆ

5.1 รัฐพึงปรับการจัดสรรงบประมาณประจำปี สำหรับมหาวิทยาลัยของรัฐ ที่ปัจจุบันเป็น Supplside financing ให้ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ และเป็นไปตาม Performance-based มากขึ้น

5.2 เงินยืมกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา(กยศ.) เป็นการให้ผู้เรียนกู้ยืมตามความจำเป็น (Need-based loan) จะต้องมีการพิจารณาและจัดรูปแบบใหม่ของกองทุนประเภท Contribution scheme ที่ถูกต้องเหมาะสมระหว่างรัฐและผู้เรียน

5.3 รัฐพึงจัดตั้ง “กองทุนพัฒนาอุดมศึกษา” เพื่อการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร, เชื่อมโยงอุดมศึกษากับภาคการผลิต สนับสนุนการจัดตั้งวิสาหกิจโดยมหาวิทยาลัย พัฒนาแรงงานความรู้ รวมถึงเกษตรกรที่เลิกอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต, สนับสนุนท้องถิ่น

5.4 จัดสรรงบประมาณอุดมศึกษาตามพันธกิจอุดมศึกษาและการเจรจาต้นทุนนโยบายกับรัฐบาล

5.5 รัฐพึงใช้หลักการ Financial autonomy ในการบริหารการเงินอุดมศึกษา สร้างความชัดเจนการบริหารการเงินโดยส่วนผสมของงบประมาณจากภาครัฐ รายได้ของมหาวิทยาลัยจากค่าเล่าเรียน งานวิจัย งานบริการวิชาการ งานการค้า และอื่น ๆ กำหนดโครงสร้างการเงินอุดมศึกษาโดยใช้หลัก

- Sources of fund ขยายวงเงินงบประมาณที่ได้จากแหล่งต่าง ๆ
 - Allocation of fund จัดสรรให้เหมาะสมตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และนโยบายที่รัฐอยากเห็น
 - Utilization of fund ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และมีวินัยการเงินการคลัง
- ทั้งนี้บนพื้นฐานของการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย

6. แนวทางการพัฒนา : การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา

จุดอ่อนที่สำคัญประการหนึ่งของอุดมศึกษาไทย คือ อาจารย์และระบบการพัฒนาบุคลากรในมหาวิทยาลัย ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ซึ่งจะต้องแก้ปัญหาตั้งแต่ต้นน้ำถึงปลายน้ำ ในส่วนของต้นน้ำนั้นเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแหล่งทุนเพื่อพัฒนาอาจารย์ ส่วนกลางน้ำเกี่ยวข้องกับการเพิ่มสมรรถนะให้กับอาจารย์ประจำการ ทั้งทางด้านความเป็นครู การบ่มเพาะความสามารถในการบริหารจัดการ และการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพและสังคม จนถึงปลายน้ำ ที่เป็นบุคลากรที่มีประสบการณ์ สามารถถ่ายทอดประสบการณ์ยาวนานสู่อาจารย์ระดับอื่นรวมถึงการเชื่อมโยงกับภายนอกทั้งภาคเอกชน สมาคมวิชาชีพ วิชาการ และภาคประชาสังคมทั้งหมดนี้จะชัดเจนหา

6.1 การพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัย ต้องคำนึงถึงการพัฒนาหลายมิติ เช่น

- ด้านวิชาการ ความเป็นครู ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ความสามารถด้านการวิจัย สมรรถนะทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่ตนรับผิดชอบ การบริหารจัดการ การขัดเกลาทางสังคม

- ช่วงวัยต่างๆของการทำงานและพัฒนา (Life cycle development) ตั้งแต่การบ่มเพาะ (incubation) ในช่วงต้นการทำงาน ช่วงการทำงานจริง ช่วงเป็นผู้สูงความรู้และประสบการณ์และการเป็นคลังสมองหลังเกษียณ

โดยจัดให้มีกระบวนการ Mentoring โดยผู้มีความรู้และประสบการณ์ เน้นการพัฒนา จากการทำงานจริงเช่น Sabbatical, Shadowing กับภาคการผลิต ภาคสังคม โดยร่วมมือกับหน่วยงานวิจัย ภาคการผลิต สมาคมวิชาการวิชาชีพ และภาคประชาสังคม

6.2 สร้างแรงจูงใจให้มหาวิทยาลัยและผู้เรียนร่วมลงทุนพัฒนาอาจารย์ ด้วยมาตรการด้านการเงิน เช่น ทุนจากรัฐบาลทั้งหมด ทุนรัฐบาลร่วมกับมหาวิทยาลัย ทุนรัฐบาลร่วมกับมหาวิทยาลัยและผู้เรียน เพื่อเพิ่มจำนวนอาจารย์ที่รับการพัฒนาได้มากขึ้น กระตุ้นให้มหาวิทยาลัยและผู้เรียนจริงจังกับการเรียนใน สาขาวิชาและในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ อีกทั้งคำนึงถึงผลตอบแทนจากการได้ทุนจากรัฐ การลงทุนของ มหาวิทยาลัยและผู้เรียนเอง

7. แนวทางการพัฒนา : เครือข่ายอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยในระบบอุดมศึกษามีความซ้ำซ้อน แย่งชิงตลาดการศึกษา มีความสูญเปล่าของ โครงสร้างพื้นฐาน และไม่ทำงาน โดยการรวมกลุ่มเพื่อเพิ่มพลังความหลากหลาย และความเชี่ยวชาญที่ กระจัดกระจาย

มหาวิทยาลัยไทยเองมีความแตกต่างสูง และมีช่องว่างของระดับการพัฒนาความแตกต่างดังกล่าว มีหลายมิติ อาทิเช่น ขนาด งบประมาณ ประเภท อายุ สถานที่ตั้ง บุคลากร คุณภาพของนักศึกษา คุณภาพของ สถาบัน ตลอดจนชื่อเสียง เป็นต้น ซึ่งหลายปัญหาของอุดมศึกษาจะแก้ไม่ได้หากมหาวิทยาลัยยังแยกส่วนกัน ทำงาน ไม่รวมพลัง (Synergy) หรือแบ่งงานกันทำ สถาบันมีคุณภาพและความเป็นเลิศ แต่เมื่อไม่ทำงาน ร่วมกัน ก็ไม่สามารถสร้างสรรค์ผลงานในระดับประเทศ หรือที่สูงขึ้นไปได้

7.1 มหาวิทยาลัยในระบบอุดมศึกษาไทยมีความซ้ำซ้อน มีความแตกต่างและมีช่องว่างของระดับ การพัฒนาสถาบัน อุดมศึกษา (University Divide) แก้ปัญหาไม่ได้ถ้าไม่รวมพลัง รวมทั้งข้อเท็จจริงที่ว่า โจทย์ของสังคมและประเทศซับซ้อนและใหญ่เกินกว่าที่แต่ละมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งจะทำใดๆ จำเป็นที่รัฐ ต้องสนับสนุนการทำงานในลักษณะเครือข่ายโดยใช้กลไกการจัดสรรทรัพยากรและอื่นๆ ที่นำไปสู่การควบ รวมในมิติต่าง ๆ เช่น หลักสูตร ทรัพยากรการเรียนรู้ การลงทุนร่วม โครงสร้างพื้นฐานและการใช้ร่วม การ พัฒนาคณาจารย์และระบบบริหารฯลฯ จนถึงการควมรวมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่โดยมีกลไกกฎหมายรองรับ

- สนับสนุนการทำงานในระบบเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน เพื่อให้อุดมศึกษาเป็นกลไก สำคัญของรัฐในการสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมให้กับการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น โดยร่วมมือกับ ผู้นำชุมชน และประชาสังคม

- สร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายทางวิชาการ
- เชื่อมโยงเครือข่ายอุดมศึกษากับภาคการผลิต อุตสาหกรรมระดับชาติ อุตสาหกรรมระดับท้องถิ่น การวิจัยร่วม
- สนับสนุนการทำงานระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริม

คุณธรรมจริยธรรมในสังคม

8. แนวทางการพัฒนา : การพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
 ปัญหาของจังหวัดชายแดนภาคใต้จำเป็นต้องใช้การศึกษาเข้าเฝ้าวยหาเพื่อสันติสุขและการพัฒนาพื้นที่
 ในระยะยาว มหาวิทยาลัยควรเชื่อมโยงและบูรณาการวิชาการวิชาชีพกับศาสนาและวัฒนธรรมท้องถิ่น มี
 เพียงจัดการเรียนการสอนด้านศาสนาเท่านั้น ระบบอุดมศึกษาเองควรให้การสนับสนุนในลักษณะต่าง ๆ
 แก่เพื่อนสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ซึ่งมีทั้งสถาบันของรัฐ สถาบันเอกชน และวิทยาลัยชุมชน

8.1 การพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ต้องมองภาพรวม
 หลายมิติ ทั้งทางสังคม ศาสนา ประวัติศาสตร์ การเมือง ระบบการศึกษาวิชาโลกและ
 ศาสนาแบบคู่ขนาน

8.2 ด้านการพัฒนาเด็กเยาวชนและนักศึกษา ต้องเร่งสร้าง โอกาสด้านการศึกษาให้กับเยาวชนให้
 สามารถเรียนรู้วิชาที่เชื่อมต่อกับอาชีพ, พัฒนาทักษะทางภาษาโดยเฉพาะภาษาไทย ภาษาบาฮาซามาเลเซีย
 และอินโดนีเซีย, พัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต, ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน
 เยาวชนเพื่อเรียนรู้พฤติกรรมวัฒนธรรม, ส่งเสริมความเข้าใจสันติศึกษา

8.3 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรในพื้นที่ อุดมศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญสูงยิ่งในการ
 พัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสังคมพหุวัฒนธรรม รวมถึงการพัฒนาระบบการเรียน
 การสอน สื่อ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้, นำโครงการครูสหกิจแก้ปัญหาความขาดแคลนครู,
 เสริมสร้างความรู้และทักษะอาชีพให้กับประชาชนในท้องถิ่น, สร้างความเข้าใจในการเชื่อมโยงวิชาการ
 วิชาชีพกับศาสนาวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.4 ด้านการสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันอุดมศึกษา สร้างและพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยและ
 วิทยาลัยชุมชนที่มีคุณภาพ โดยเงื่อนไขพิเศษ, ส่งเสริมการทำงานในระบบเครือข่ายอุดมศึกษาทั้งในและนอก
 พื้นที่, ใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสมจากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, จัดให้มีกองทุนพัฒนา
 อุดมศึกษาของพื้นที่เฉพาะ, เรียนรู้จากประสบการณ์การบริหารการศึกษาพิเศษของประเทศอื่น โดยเฉพาะ
 สร้างความเชื่อมต่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับโลกมุสลิม

8.5 ด้านการพัฒนาการศึกษาสู่ภูมิภาคอาเซียน เร่งพัฒนาพื้นที่ไปสู่ความร่วมมือในภูมิภาคของ
 อาเซียน, Indonesia-Malaysia – Thailand Growth Triangle IMT-GT, Joint Development Strategy - JDS,
 สร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ การส่งออก และภาคบริการ กับมาเลเซีย อาเซียน และโลกมุสลิม , สร้าง
 ความเข้มแข็งของวิทยาลัยชุมชนให้จัดหลักสูตรระยะสั้นและอนุปริญญาเพื่อผลิตแรงงานความรู้
 (Knowledge workers) ป้อนภูมิภาค, เชื่อมโยงอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาในมาเลเซีย

9. แนวทางการพัฒนา : โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของอุดมศึกษาครอบคลุมทั้งโครงสร้างเชิงเนื้อหาสาระและโครงสร้างทางกายภาพ ที่สำคัญมี 4 ประการ คือ

- โครงสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดและสังคมในปัจจุบันและอนาคต
- สังคมสารสนเทศ สังคมฐานความรู้ ทรัพยากรการเรียนรู้
- ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตจะเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
อุดมศึกษาต้องเข้าใจนัยสำคัญของเป้าหมายและวิธีการ
- สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์และการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรไม่ตอบสนองต่อความต้องการจากข้อเท็จจริงต่อไปนี้

- ภาคเอกชนระบุนุ้ขาดเงินถึงความอ่อนด้อยของบัณฑิตทางด้าน
 - วิชาการ (ความเข้าใจพื้นฐาน ความลึกซึ้ง การปฏิบัติจริง)
 - ทักษะอื่นๆ (การเขียนการพูด ตรรก ความคิด การสื่อ การแก้ปัญหา จริยธรรม การเรียนรู้ด้วยตนเอง)
- ผลจากโลกาภิวัตน์ และ เทคโนโลยีก้าวหน้า ที่จะทำให้วิถีชีวิต และวิธีการงานของบัณฑิตในอนาคตเปลี่ยนไป การเรียนรู้ศาสตร์เฉพาะทางทั้งวิชาชีพและวิชาการดังที่ดำเนินอยู่ในปัจจุบัน อาจไม่เพียงพอต่อความอยู่รอดและการแข่งขันของแรงงานในอนาคต
- สถาบันอุดมศึกษาไทยในอดีตที่ผ่านมา สร้างหลักสูตรจำนวนมากตามความต้องการของสถาบัน โดยขาดการคำนึงถึงผลลบบด้านการทำงาน คุณภาพของบัณฑิต หลายแห่งขยายหลักสูตรทางด้านวิชาชีพโดยขาดความพร้อม บัณฑิตจำนวนมากขาดทักษะชีวิตและความรู้รอบในศิลปวิทยาการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

9.1 นอกเหนือจากการสนับสนุนหลักสูตรทางด้านเทคนิค วิชาการ วิชาชีพแล้ว รัฐจะให้การสนับสนุนการศึกษาในหลักสูตร “ศิลปศาสตร์” (Liberal Arts Education) ในฐานะ โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ ทั้งในลักษณะหลักสูตรเสริม เพิ่มเติม ทดแทน ตลอดจนการปรับเปลี่ยนพันธกิจของบางสถาบันให้เป็นมหาวิทยาลัยด้านศิลปศาสตร์เต็มรูปแบบนอกจากนี้ควรออกแบบหลักสูตรศิลปศาสตร์ในยุคหลังอุตสาหกรรม (Post Modern Liberal Arts) ที่สามารถรองรับความต้องการของคนรุ่นใหม่และตลาดแรงงาน เช่น ดนตรี ศิลปะ เทคโนโลยีสารสนเทศ Neuro Science การบริหารจัดการ พลังงานและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและนักคิดของโลก เป็นต้น รวมทั้งคำนึงถึงการสนับสนุนการศึกษาพิเศษในรูปแบบต่าง ๆ

9.2 อุดมศึกษาพัฒนาและใช้ศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อรองรับนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ e-Society, e-Industry, e-Commerce, e-Education, และ e-Government มหาวิทยาลัย ซึ่งมีความใกล้ชิดและเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนจะช่วยรัฐพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลไกที่จะเป็นหัวใจหรือสมอง (Nervous system) ของการบริหารจัดการและการพัฒนาชุมชน ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศ

9.3 ทุกสถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลของตนเองที่ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อนำไปสู่การวางแผนอุดมศึกษาที่มีพลวัต โดยศูนย์สถิติอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานในการจัดเก็บ ประมวล วิเคราะห์ และนำข้อมูลวิเคราะห์ให้หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง มหาวิทยาลัยเจ้าของข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนต่อไป ทั้งนี้การให้ข้อมูลของสถาบันควรเป็นเงื่อนไขในกระบวนการจัดสรรงบประมาณ และการประเมินคุณภาพ นอกจากนี้อุดมศึกษาจะต้องจัดระบบการคุ้มครองผู้บริโภคจากการให้บริการข้อมูลสารสนเทศของมหาวิทยาลัย โดยผู้เรียนและผู้ปกครองมีสิทธิในการเข้าถึงข้อมูลอุดมศึกษาที่มีความถูกต้องและทันสมัย

9.4 รัฐควรลงทุนสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านเทคโนโลยีฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ เนื้อหาสาระ อุดสาหกรรมระดับชาติ การส่งออก ตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพครูอาจารย์ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล และการพัฒนาที่ยั่งยืน

9.5 อุดมศึกษาควรเป็นแหล่งเรียนรู้ วิจัย ทดลอง และสาธิตในการรองรับผลกระทบเชิงลบ (Discordance) อันเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

9.6 จัดทำกรอบนโยบายการพัฒนา ระบบ “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” ของอุดมศึกษา

9.7 สร้างแรงจูงใจและการแข่งขันเพื่อให้อุดมศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง โดยนำสื่อการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยออกสู่สาธารณะ (Open courseware) ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดการปรับคุณภาพของสื่อการสอนโดยธรรมชาติแล้ว ยังก่อให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย

- ระบบเปิดของสื่อการเรียนการสอน ที่จะทำให้นักศึกษาสามารถเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนได้ในระบบ Anywhere-Anytime ทำให้อาจารย์สามารถช่วงชิงเวลาในชั้นเรียนให้เกิดการสนทนา การแลกเปลี่ยน การโต้ถาม และการคิดนอกตำรา ได้มากขึ้นทวีคูณเกิดเป็นช่วงเวลาคุณภาพ (Quality time) ของระบบการศึกษา

- เปิดโอกาสให้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นเลิศสามารถแพร่กระจายและใช้ประโยชน์ทั่วประเทศจากเดิมที่ใช้เพียงไม่กี่คนในห้องเรียน เป็นประโยชน์อย่างยิ่งโดยเฉพาะสถาบันการศึกษาที่ขาดแคลนสื่อความรู้ ผลที่ตามมาคือปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้สื่อและผู้ใช้สื่อ

9.8 สนับสนุนการลงทุนและการบริหารจัดการในการจัดระบบ “เครือข่ายห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้” ของอุดมศึกษา รวมทั้งนวัตกรรมเครือข่ายฯเพื่อการใช้ประโยชน์สูงสุด ลดความซ้ำซ้อน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน โดยห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เหล่านี้ถือเป็นสมบัติสาธารณะเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และสังคมโดยรวม นอกเหนือจากใช้ประโยชน์ภายในสถาบัน

บทที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนา

วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ กลยุทธ์ มาตรการ แผนงาน / โครงการ

นโยบายสภา มทร.ศรีวิชัย ; นโยบายที่ 1 ด้านพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์	กลยุทธ์ มาตรการ แผนงาน / โครงการ
	กลยุทธ์ 1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
จุดแข็ง (Strengths)	มาตรการ 1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน แผนงาน /โครงการ
1. อาจารย์ผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษา	1. โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนสาขาบริหารธุรกิจ
2. หลักสูตรตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	มาตรการ 2 สร้างระบบและกลไกในการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลาย
3. มีศูนย์ฝึกทักษะวิชาชีพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	แผนงาน /โครงการ
4. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรช่วยส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษา	1. โครงการ CHT วิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพและวิชาการ ของนักศึกษา
จุดอ่อน (Weaknesses)	2. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
1. ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิระดับปริญญาเอกของ อาจารย์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	3. การจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับงานวิจัย
โอกาส (Opportunities)	4. การจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับงานบริการวิชาการ
1. มีทรัพยากร สถานประกอบการในท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนการสอนและงานวิจัย	5. การจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
2. การก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนทำให้เกิด โอกาส ในการพัฒนาทางด้านการศึกษา	มาตรการ 3 สร้างและพัฒนาห้องปฏิบัติการให้ทันสมัย จัดหาอุปกรณ์ สื่อการ เรียน การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
3. นโยบายของรัฐส่งเสริมด้านการท่องเที่ยวให้มีการ พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม	แผนงาน /โครงการ
4. ความเจริญก้าวหน้าของเศรษฐกิจชุมชนในท้องถิ่น	1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สาขาบริหารธุรกิจ
อุปสรรค (Threats)	2. อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สาขาบริหารธุรกิจ
1. มีสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนในหลักสูตรคล้ายคลึง กันจำนวนมาก	3. ชุดอุปกรณ์ค่านำลึกสาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
2. สิ่งอำนวยความสะดวกและระบบสาธารณูปโภค สำหรับนักศึกษามีไม่เพียงพอ	4. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการบัญชี
	5. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการศูนย์ฝึกทักษะวิชาชีพนักศึกษาสาขาการโรงแรม และการท่องเที่ยว

นโยบายสภา มทร.ศรีวิชัย ; นโยบายที่ 2 ด้านพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์	กลยุทธ์ มาตรการ แผนงาน / โครงการ
	กลยุทธ์ 2. สร้างระบบและกลไกในการพัฒนาทักษะนักศึกษา
จุดแข็ง (Strengths)	มาตรการ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพของนักศึกษา
<ol style="list-style-type: none"> มุ่งเน้นนักศึกษาให้เป็นนักปฏิบัติสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีการฝึกทักษะและประสบการณ์วิชาชีพจากการฝึกปฏิบัติงานจริง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรช่วยส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา มีศูนย์ฝึกทักษะวิชาชีพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน บัณฑิตมีทักษะทางด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 	<p style="text-align: center;"><u>แผนงาน / โครงการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> โครงการอบรมเพิ่มทักษะวิชาชีพด้านบัญชีแก่นักศึกษาจากสถานการณ์จริง โครงการแข่งขันการเขียนแผนธุรกิจ โครงการแข่งขันตอบปัญหาทักษะวิชาชีพบัญชีระดับอาชีวศึกษา โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว โครงการถ่ายทอดวรรณกรรมทรงคุณค่าสู่ละครเวที โครงการดูงานโรงแรมและพัฒนาทักษะด้านการนำเที่ยวอย่างมืออาชีพ โครงการพัฒนาทักษะปฏิบัติด้านการโรงแรมและการท่องเที่ยวสู่การแข่งขันในอุตสาหกรรมบริการอย่างมืออาชีพ โครงการที่สอนน้องพายเรือ และสร้างพื้นฐานนักศึกษาใหม่สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่การเป็นวิชาชีพด้านการท่องเที่ยว กิจกรรมการค้าปลีก โครงการอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารสำหรับงานบริการสู่ประชาคมอาเซียน โครงการผลิตผ้าบาติกเพื่อพัฒนาเป็นสินค้าที่ระลึกทางการท่องเที่ยว กิจกรรมสัมมนาสาขาบริหารธุรกิจ กิจกรรมศึกษาดูงานสาขาบริหารธุรกิจ กิจกรรมปรับพื้นฐานนักศึกษามหาวิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว โครงการอบรมภาษาอังกฤษแก่แก่นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสารแก่นักศึกษา โครงการพัฒนากิจกรรมศูนย์ภาษา พื้นที่ตรัง โครงการเพิ่มอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศ พื้นที่ตรัง โครงการศตวรรษที่ 21 มทร.ศรีวิชัย โครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา
จุดอ่อน (Weaknesses)	
<ol style="list-style-type: none"> ทักษะด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีของนักศึกษายู่ในระดับค่อนข้างต่ำ 	
โอกาส (Opportunities)	
<ol style="list-style-type: none"> จากสถานะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ประชาชนหันมาศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐในส่วนภูมิภาคมากขึ้น รัฐบาลสนับสนุนเงินกู้เพื่อการศึกษาให้นักศึกษามีทุนการศึกษาต่ออย่างเพียงพอ 	
อุปสรรค (Threats)	
<ol style="list-style-type: none"> จำนวนนักศึกษาใหม่ไม่เป็นไปตามแผนรับ ความไม่ชัดเจนในการตัดสินใจของการเข้าศึกษาต่อ พื้นฐานความรู้ของนักศึกษาใหม่แตกต่างกัน สิ่งอำนวยความสะดวกและระบบสาธารณูปโภคสำหรับนักศึกษามีไม่เพียงพอ 	

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์	กลยุทธ์ มาตรการ แผนงาน / โครงการ
	<p>มาตรการ 2 ส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่าง รุ่นพี่รุ่นน้องและเสริมสร้างความสามัคคี</p> <p><u>แผนงาน / โครงการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ครั้งที่ 10 2. โครงการสร้างสรรค์ขบวนพาเหรด ศรีวิชัยเกมส์ ครั้งที่ 10 3. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการศิษย์เก่ากับการพัฒนาความรู้และ เพิ่มทุนประสบการณ์ 4. กิจกรรมครูพบศิษย์และคืนสู่เหย้าสาขาบริหารธุรกิจ 5. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา 6. โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา 7. กิจกรรมพี่สอนน้องทำบุญ 8. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาการโรงแรมและ การท่องเที่ยว
	<p>กลยุทธ์ 3. สร้างระบบและกลไกในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและ ความเป็นพลเมือง</p>
	<p>มาตรการ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรม / โครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา</p> <p><u>แผนงาน / โครงการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม 2. โครงการสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์พลังงานและมหาวิทยาลัยสีเขียว 3. โครงการฝึกจิต ฝึกสมาธิ พิชิตการเรียนรู้
	<p>มาตรการ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรม / โครงการเพื่อเสริมสร้างควมมี ระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบของสังคม และสำนึกในความเป็นพลเมือง</p> <p><u>แผนงาน / โครงการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนานักศึกษาสู่พลเมืองในวิถีชีวิต 3 ดี

นโยบายสภา มทร.ศรีวิชัย ; นโยบายที่ 3 ด้านพัฒนาคุณภาพบุคลากร

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์	กลยุทธ์ มาตรการ แผนงาน / โครงการ
	กลยุทธ์ 1. สร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากร
<p>จุดแข็ง (Strengths)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ 2. มีนโยบายชัดเจนในการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร 3. มีแผนการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและชัดเจน <p>จุดอ่อน (Weakness)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนไม่เพียงพอ 2. ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิระดับปริญญาเอกของอาจารย์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ <p>โอกาส (Opportunities)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หน่วยงานภายนอกมีทุนสนับสนุนการศึกษาต่อและทุนสนับสนุนงานวิจัย <p>อุปสรรค (Threats)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีเกณฑ์กำหนดอายุในการพิจารณาในการให้ทุนศึกษาต่อ 	<p>มาตรการ 1 ผลักดันบุคลากรไปสู่ตำแหน่งงานที่สูงขึ้น</p> <p><u>แผนงาน / โครงการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนพัฒนาบุคลากร 2. การประกาศยกย่องชมเชยบุคลากรดีเด่น

นโยบายสภา มทร.ศรีวิชัย ; นโยบายที่ 4 ด้านพัฒนาคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม และบริการชุมชน

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์	กลยุทธ์ มาตรการ แผนงาน / โครงการ
	กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการงานวิจัย
จุดแข็ง (Strengths) 1. บุคลากรมีศักยภาพในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน 2. หน่วยงานให้การสนับสนุนการวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย 3. หน่วยงานสนับสนุนให้มีเครือข่ายด้านการวิจัยและผลงานทางวิชาการ ในระดับชาติและนานาชาติ	มาตรการ 1 ส่งเสริมระบบและกลไกในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านการวิจัย แผนงาน / โครงการ 1. กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพการวิจัย 2. โครงการพัฒนาศักยภาพการเขียนงานวิจัยสู่สังคมอย่างมีคุณภาพ
	มาตรการ 2 ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมงานวิจัยแบบมืออาชีพทั่วทั้งองค์กร แผนงาน / โครงการ 1. ส่งเสริมการเผยแพร่งานวิจัยอย่างมืออาชีพ
จุดอ่อน (Weaknesses) 1. นักวิจัยขาดความเชี่ยวชาญในการเขียนบทความวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย 2. นักวิจัยขาดทักษะในการเขียน โครงร่างงานวิจัยสถาบัน	มาตรการ 3 ประยุกต์ใช้งานวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอน แผนงาน / โครงการ 1. ประยุกต์งานวิจัยกับการเรียนการสอนของอาจารย์ 2. ประยุกต์งานวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนสายงานสนับสนุน
	กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมความร่วมมือและสนับสนุนการเผยแพร่งานวิจัย
โอกาส (Opportunities) 1. มีทรัพยากร สถานประกอบการในท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและงานวิจัย 2. มีนโยบายภาครัฐที่สนับสนุนด้านงบประมาณการวิจัย 3. มีเวทีการนำเสนองานวิจัยและแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในและต่างประเทศ	มาตรการ 1 ส่งเสริมการบูรณาการระหว่างนักวิจัยกับชุมชนและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน แผนงาน / โครงการ 1. กิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านงานวิจัยสู่ชุมชน
	มาตรการ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่งานวิจัยในวงการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ แผนงาน / โครงการ 1. กิจกรรมสนับสนุนเผยแพร่งานวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ
อุปสรรค (Threats) 1. กฎ ระเบียบ ข้อกำหนด ของแหล่งทุนภายนอก เงื่อนไขที่มีลักษณะเฉพาะ 2. ประเด็นวิจัยไม่สนองตอบต่อนโยบายเร่งด่วน ทำให้ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ	กลยุทธ์ 3 ส่งเสริมการบริการวิชาการเพื่อสร้างอาชีพและรายได้แก่ชุมชน มาตรการ 1 สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง แผนงาน / โครงการ

นโยบายสภา มทร.ศรีวิชัย ; นโยบายที่ 4 ด้านพัฒนาคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม และบริการชุมชน

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์	กลยุทธ์ มาตรการ แผนงาน / โครงการ
	กลยุทธ์ 4 ส่งเสริมการบริการวิชาการเพื่อสร้างชุมชนให้เกิดความเข้มแข็ง
	<p>มาตรการ 1 สนับสนุนให้บริการวิชาการเพื่อสร้างอาชีพรายได้ให้กับชุมชน</p> <p><i>แผนงาน / โครงการ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการอบรมยุวมัคคุเทศก์ 2. โครงการคำภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชนในท้องถิ่น 3. โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชนในท้องถิ่น <p>เพื่อรองรับ AEC</p> <p>มาตรการ 2 สนับสนุนบุคลากรให้พัฒนาองค์ความรู้ด้านบริการวิชาการสู่ชุมชนต้นแบบ</p> <p><i>แผนงาน / โครงการ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาชุมชนบ่อหินสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน 2. โครงการสร้างนักบัญชีรุ่นเยาว์

นโยบายสภา มทร.ศรีวิชัย ; นโยบายที่ 5 ด้านพัฒนาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์	กลยุทธ์ มาตรการ แผนงาน / โครงการ
	<p>กลยุทธ์ 1. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน</p>
<p>จุดแข็ง (Strength)</p> <ol style="list-style-type: none"> มีเครือข่ายความร่วมมือด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ มีการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมฯกับการจัดการเรียนการสอนทุกหลักสูตร 	<p>มาตรการ 1 สร้างจิตสำนึกในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p><u>แผนงาน / โครงการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์พลังงานและมหาวิทยาลัยสีเขียว โครงการฝึกจิต ฝึกสมาธิ พิธีการเรียน
<p>จุดอ่อน (Weaknesses)</p> <p>-</p>	<p>มาตรการ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษา บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p><u>แผนงาน / โครงการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> สนับสนุนการจัดตั้งชมรมนาฏยรังสรรค์อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนนักศึกษาและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมสร้างจิตสำนึกให้รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนพระมหากษัตริย์
<p>โอกาส (Opportunities)</p> <ol style="list-style-type: none"> การก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและนำเสนอทางด้านศิลปวัฒนธรรมมากขึ้น 	<p>กลยุทธ์ 2. สนับสนุนการสร้างเครือข่ายทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน</p>
<p>อุปสรรค (Threats)</p>	<p>มาตรการ 1 สร้างเครือข่ายและเป็นแกนนำในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p><u>แผนงาน / โครงการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> สร้างเครือข่ายและเป็นแกนนำในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น กับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก
	<p>มาตรการ 2 สืบสานและเผยแพร่การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p><u>แผนงาน / โครงการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> จัดโครงการสืบสานประเพณีศิลปวัฒนธรรมและเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น

นโยบายสภา มทร.ศรีวิชัย ; นโยบายที่ 6 ด้านพัฒนาการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์	กลยุทธ์ มาตรการ แผนงาน / โครงการ
	กลยุทธ์ 1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
จุดแข็ง (Strengths) 1. มีการวางแผนและใช้จ่ายเงินตามงบประมาณที่ได้รับบริการสนับสนุน 2. มีทรัพยากรที่หลากหลายที่สามารถสร้างรายได้ 3. บุคลากรตระหนักและมองเห็นถึงความสำคัญในด้านการประกันคุณภาพ 4. มีการนำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีแผนบริหารความเสี่ยง	มาตรการ 1 ให้ความรู้แก่บุคลากรเกี่ยวกับกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆของมหาวิทยาลัยฯและส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยฯ <u>แผนงาน / โครงการ</u> 1. โครงการทบทวนแผนกลยุทธ์ วิทยาลัยการ โรงแรมและการท่องเที่ยว
จุดอ่อน (Weaknesses) 1. ขาดการบริหารจัดการ ในการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจบทบาทของตนเอง ที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพการศึกษา 3. การนำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในการบริหารจัดการยังไม่มีประสิทธิภาพ 4. ขาดการจัดการความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรการ 2 ส่งเสริมบุคลากรมีความรู้คู่คุณธรรม <u>แผนงาน / โครงการ</u> 1. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร
โอกาส (Opportunities) 1. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาช่วยสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการการศึกษา	มาตรการ 3 ปรับปรุงระบบปฏิบัติงานให้มีระบบการควบคุมภายในทุกจุด <u>แผนงาน / โครงการ</u> 1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการบริหารความเสี่ยงและการวางระบบควบคุมภายใน
อุปสรรค (Threats) 1. มาตรฐานตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงและประกาศใช้ซ้ำ	มาตรการ 4 สร้างจิตสำนึกให้บุคลากรปฏิบัติงานโดยใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่า <u>แผนงาน / โครงการ</u> 1. จัดทำแผนประหยัดพลังงาน
	กลยุทธ์ 2. ส่งเสริมการนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ มาตรการ 1 ให้ความรู้แก่บุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา <u>แผนงาน / โครงการ</u> 1. โครงการอบรมให้ความรู้งานประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากร 2. โครงการอบรมให้ความรู้งานประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา มาตรการ 2 สนับสนุนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอก <u>แผนงาน / โครงการ</u> 1. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษา และองค์กรภาคเอกชน ในจังหวัดตรัง

บทที่ 4

ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายสภา มทร.ศรีวิชัย เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

ปรัชญา

"ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ"

ปณิธาน

ด้วยปณิธานที่ตั้งมั่นจะเป็นภูมิพลังแห่งปัญญาของแผ่นดิน มหาวิทยาลัยแห่งนี้จะผลิตบัณฑิตที่รู้จริง ปฏิบัติได้ เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างสรรค์สังคมและประเทศชาติ

วิสัยทัศน์ (Vision)

"ผลิตบัณฑิตคุณภาพดี มีทักษะทางวิชาชีพและวิชาการ บนพื้นฐานคุณธรรมและจริยธรรมสู่สากล"

ค่านิยมหลัก (Core Values)

เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีคุณธรรม รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีทักษะปฏิบัติ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นบัณฑิตให้เป็นนักปฏิบัติที่มีคุณภาพ
2. สร้างงานวิจัยเพื่อประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
3. ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. จัดระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบายสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1. นโยบายด้านพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
2. นโยบายด้านพัฒนาคุณภาพนักศึกษา
3. นโยบายด้านพัฒนานุเคราะห์
4. นโยบายด้านพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม และบริการชุมชน
5. นโยบายด้านพัฒนาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. นโยบายด้านพัฒนาการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ

เป้าประสงค์ :

1. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นบัณฑิตให้เป็นนักปฏิบัติ
2. เพื่อสร้างงานวิจัยที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
3. เพื่อให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
4. เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. เพื่อจัดระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ :

1. การพัฒนาการศึกษาบนพื้นฐานด้านสังคมศาสตร์ มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพคุณธรรมและจริยธรรม
2. สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตและก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม
3. เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่มีความเข้มแข็งด้านวิชาการและวิชาชีพที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. จัดระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์:

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. สร้างระบบและกลไกในการพัฒนาทักษะนักศึกษา
3. สร้างระบบและกลไกในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมือง
4. พัฒนาคุณภาพการจัดการงานวิจัย
5. ส่งเสริมความร่วมมือและสนับสนุนการเผยแพร่งานวิจัย
6. ส่งเสริมการบริการวิชาการเพื่อสร้างอาชีพและรายได้แก่ชุมชน
7. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
8. สนับสนุนการสร้างเครือข่ายทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
9. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
10. ส่งเสริมการนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ
11. สร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากร

เอกลักษณ์ มทร.ศรีวิชัย

เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะปฏิบัติ

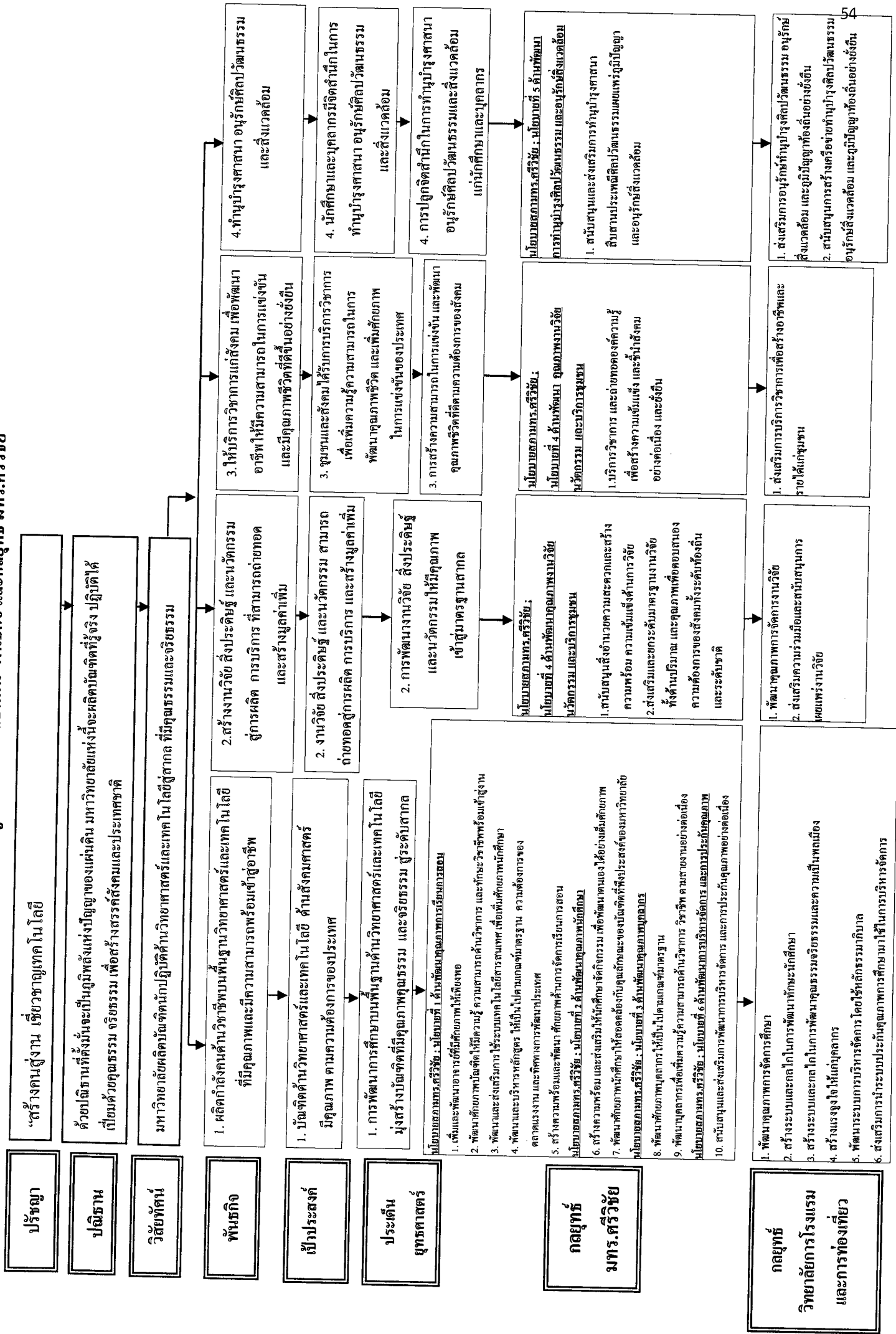
อัตลักษณ์ของนักศึกษา มทร.ศรีวิชัย

บัณฑิตนักปฏิบัติ

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว

1. มีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ จิตสาธารณะ และภักดีต่อองค์กร
2. เป็นนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน
3. คิดเป็น ทำเป็น ใช้เป็น
4. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
5. เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารระดับสากล
6. รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
7. สามารถทำงานเป็นทีมได้ ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม
8. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม
9. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

ความเชื่อมโยงปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ มทร.ศรีวิชัย



ความเชื่อมโยง เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรการ และแผนงาน / โครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาการศึกษาบนพื้นฐานด้านสังคมศาสตร์ มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพ

คุณธรรมและจริยธรรม

Roadmap

มาตรการ → กลยุทธ์ → เป้าประสงค์

นโยบายที่ 1

กลยุทธ์ 1 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรการ 1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนสาขาบริหารธุรกิจ

มาตรการ 2. สร้างระบบและกลไกในการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการ CMI วิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพและวิชาการของนักศึกษา
2. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
3. การจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับงานวิจัย
4. การจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับงานบริการวิชาการ
5. การจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มาตรการ 3. สร้างและพัฒนาห้องปฏิบัติการให้ทันสมัย จัดหาอุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

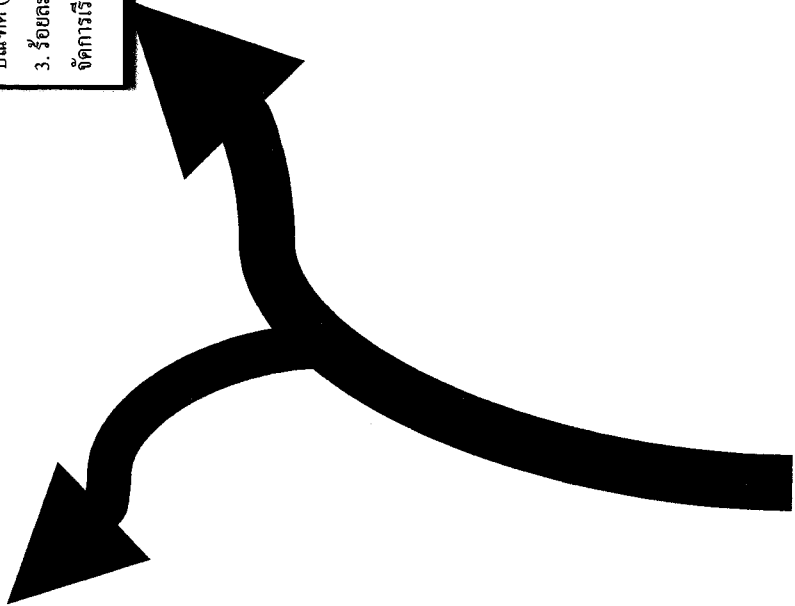
แผนงาน/โครงการ

1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สาขาบริหารธุรกิจ
2. อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สาขาบริหารธุรกิจ
3. ชุดอุปกรณ์ด้านอิเล็กทรอนิกส์สาขาบริหารธุรกิจ
4. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการบัญชี
5. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการศูนย์ฝึกทักษะวิชาชีพนักศึกษาสาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว

เป้าประสงค์: เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นบัณฑิตให้เป็นนักปฏิบัติ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์:

1. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรี ใ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปี (สมศ.1)
2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต (สมศ.2)
3. ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาการศึกษาบนพื้นฐานด้านสังคมศาสตร์ มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพ

คุณธรรมและจริยธรรม

Roadmap

มาตรการ → กลยุทธ์ → เป้าประสงค์

กลยุทธ์ 2: สร้างระบบและกลไกในการพัฒนาทักษะนักศึกษา

มาตรการ 1. ส่งเสริมการจัดการจัดการเพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพของนักศึกษา

แผนงาน/โครงการ

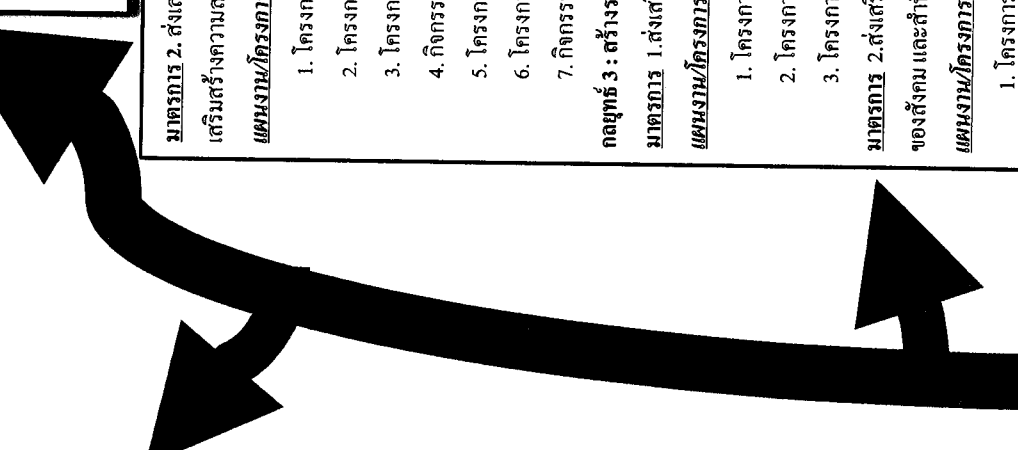
1. โครงการอบรมเพิ่มทักษะวิชาชีพด้านบัญชีแก่นักศึกษาจากสถานการณิจริง
2. โครงการดูงานโรงแรมและพัฒนากิจกรรมที่ช่วยอย่างมืออาชีพ
3. โครงการพัฒนากิจกรรมปฏิบัติด้านการโรงแรมและการท่องเที่ยวสู่การแข่งขันในอุตสาหกรรมบริการอย่างมืออาชีพ

4. โครงการพัฒนากิจกรรมอังกฤษสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยการโรงแรม

และการท่องเที่ยว

5. โครงการแข่งขันการเขียนแผนธุรกิจ
6. โครงการแข่งขันตอบปัญหาทักษะวิชาชีพบัญชีระดับอาชีวศึกษา
7. โครงการอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารสำหรับงานบริการสู่ประชาคมอาเซียน
8. โครงการส่งเสริมศึกษาดูงานสู่การเป็นวิชาชีพด้านการท่องเที่ยว กิจกรรมการค้าปลีก
9. กิจกรรมสัมมนาสาขาบริหารธุรกิจ
10. กิจกรรมศึกษาดูงานสาขาบริหารธุรกิจ
11. กิจกรรมปรับพื้นฐาน
12. โครงการที่สอนน้องแพทย์ และสร้างพื้นฐานนักศึกษาใหม่สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว

13. โครงการอบรมภาษาอังกฤษแก่แก่นำข้อมัคทุเทศกัภาษาขเลน
14. โครงการพัฒนากิจกรรมด้านภาษาและการสื่อสารแก่นักศึกษา
15. โครงการพัฒนากิจกรรมศูนย์ภาษา พื้นที่ตรง
16. โครงการเพิ่มอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศพื้นที่ตรง
17. โครงการศตวรรษที่ 21 มทร.ศรีวิชัย
18. โครงการพัฒนาบุคลากรนักศึกษา



เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นที่บัณฑิตให้เป็นนักปฏิบัติ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์:

1. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต (สมศ.2) (กมศ.1)
2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต (สมศ.2)
3. ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

มาตรการ 2. ส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องและเสริมสร้างความสามัคคี

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการแข่งขันกีฬา มทร.ศรีวิชัย
2. โครงการสร้างสรรค้ขบวนพาเหรด ศรีวิชัยเกมส์
3. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการศึกษเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์
4. กิจกรรมครูพบศิษย์และศิษย์เก่าสาขาบริหารธุรกิจ
5. โครงการประชุมนิเทศนักศึกษา
6. โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา
7. กิจกรรมที่สอนน้องทำบัญชี

นโยบายที่ 2

กลยุทธ์ 3 : สร้างระบบและกลไกในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมือง

มาตรการ 1. ส่งเสริมการจัดการจัดการ / โครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา
2. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม
3. โครงการสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์พลังงานและมหาวิทยาลัยสีเขียว

มาตรการ 2. ส่งเสริมการจัดการจัดการ / โครงการเพื่อเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบของสังคม และสำนึกในความรับผิดชอบ

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการพัฒนานักศึกษาสู่พลเมืองในวิถีชีวิต 3 ดี

Roadmap

มาตรการ → กลยุทธ์ → เป้าประสงค์

กลยุทธ์ 4 : สร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากร

มาตรการ 1. ผลักดันบุคลากรไปสู่ตำแหน่งงานที่สูงขึ้น

แผนงาน / โครงการ

1. แผนพัฒนาบุคลากร
2. การประกาศยกย่องชมเชยบุคลากรดีเด่น

นโยบายที่ 3

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาการศึกษาบนพื้นฐานด้านสังคมศาสตร์ มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพ

คุณธรรมและจริยธรรม

เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอน
ที่มุ่งเน้นบัณฑิตให้เป็นนักปฏิบัติ
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ :

1. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรี ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ
ใน 1 ปี (สมศ.1)
2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต (สมศ.2)
3. ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน
ของมหาวิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตและก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม

Roadmap
มาตรการ → กลยุทธ์ → เป้าประสงค์

กลยุทธ์ 1 พัฒนาคณาจารย์จัดการงานวิจัย
มาตรการ 1 ส่งเสริมระบบและกลไกในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านการวิจัย
แผนงาน/โครงการ

- 1. กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพการวิจัย
- 2. โครงการพัฒนาศักยภาพการเขียนงานวิจัยสู่สังคมอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมงานวิจัยแบบมีอาชีพทั่วทั้งองค์กร
มาตรการ 1 ส่งเสริมการเผยแพร่งานวิจัยอย่างมีอาชีพ

กลยุทธ์ 3 ประยุกต์ใช้งานวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอน
มาตรการ 1 ประยุกต์งานวิจัยกับการเรียนการสอนของอาจารย์

มาตรการ 2 ประยุกต์งานวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนสายงานสนับสนุน

นโยบายที่ 4

เป้าประสงค์ : เพื่อสร้างงานวิจัยที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ :

1. จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (สกอ.4.3)
2. ร้อยละของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์ หรือเผยแพร่ต่ออาจารย์ประจำ (สทศ.5)
3. ร้อยละของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคมหรือเชิงพาณิชย์ ต่ออาจารย์ประจำ (สทศ.6)

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมความร่วมมือและสนับสนุนการเผยแพร่งานวิจัย

มาตรการ 1 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างนักวิจัยกับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

- 1. กิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านงานวิจัยสู่ชุมชน

มาตรการ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่งานวิจัยในวงกว้างวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

- 1. กิจกรรมสนับสนุนเผยแพร่งานวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ

นโยบายที่ 4

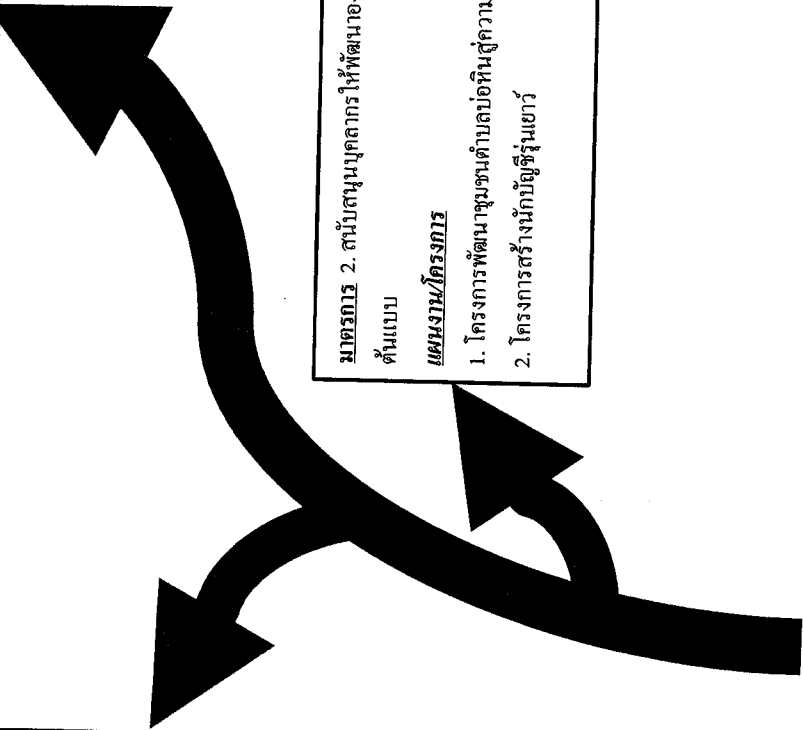
Roadmap
 มาตรการ → กลยุทธ์ → เป้าประสงค์

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่มีความเข้มแข็งด้านวิชาการและวิชาชีพ
 ที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต**

เป้าหมายที่ 3 : เพื่อให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์:
 1. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการวิชาการ ต่อประโยชน์จากการบริการ
 2. ร้อยละโครงการบริการวิชาการที่นำมาใช้ในการบูรณาการกับการเรียนการสอน และ / หรือการวิจัย (สกอ.5.1เม สมศ.8)

กลยุทธ์ 1 : ส่งเสริมการบริหารวิชาการเพื่อสร้างชุมชนให้เกิดความเข้มแข็ง
มาตรการ 1. สนับสนุนให้บริการวิชาการเพื่อสร้างอาชีพรายได้ให้กับชุมชน
แผนงาน/โครงการ
 1. โครงการอบรมชุมชนผู้รับผิดชอบ
 2. โครงการถ่ายทอดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชนในท้องถิ่น
 3. โครงการถ่ายทอดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชนในท้องถิ่น เพื่อรองรับ AEC

นโยบายที่ 4



มาตรการ 2. สนับสนุนบุคลากรให้พัฒนาองค์ความรู้ด้านบริการวิชาการสู่ชุมชน
ต้นแบบ
แผนงาน/โครงการ
 1. โครงการพัฒนาชุมชนตำบลบ่อนหินคู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน
 2. โครงการสร้างนักบัญชีรุ่นเยาว์

นโยบายที่ 4