



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว

CHT -08-00-6.1.2-02

ISSUE : 15 / 10 / 2556

CHT-08-00-6.1.2-03

แผนการสอนรายวิชา

รหัสวิชา 01-312-405

ชื่อวิชา การอ่านขั้นสูง

หลักสูตร ศิลปศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

สาขา ภาษาอังกฤษต่างประเทศ

วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556

ผู้สอน อาจารย์จรรุวรรณ มหารัชพงศ์

สาขา ภาษาอังกฤษต่างประเทศ

วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง



ความมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตร ระดับปริญญาตรี
สาขา ภาษาดังประเทศ

สาขาวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล
วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว

ปรัชญาหลักสูตร

เชี่ยวชาญภาษา มุ่งมั่นพัฒนา รักษาคุณธรรม นำความรู้สู่สากล

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี มีโลกทัศน์กว้างไกล เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ และรักงานบริการ
2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารเพื่อการศึกษาต่อในระดับสูงและสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานอุตสาหกรรมบริการและอื่นๆ โดยตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ศิลปะวัฒนธรรมของไทยและนานาชาติ



ลักษณะรายวิชา

1. รหัสและชื่อวิชา 01-312-405
การอ่านขั้นสูง (Advanced reading)
2. สภาพรายวิชา วิชาซีพบังคับ
3. ระดับรายวิชา ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4
4. พื้นฐาน 01-312-405 การอ่าน 2
5. เวลาศึกษา 45 คาบเรียนตลอด 15 สัปดาห์ ทฤษฎี 3 คาบ ปฏิบัติ 0 คาบต่อสัปดาห์
และนักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาค้นคว้านอกเวลา 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
6. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (3-0-6)
7. จุดมุ่งหมายรายวิชา
 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านงานเขียนทุกประเภท
 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ประเภท สำนวน และจุดมุ่งหมายของงานเขียน
 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการตีความ การอนุมานจากงานเขียน
 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณจากเรื่องที่อ่าน
8. คำอธิบายรายวิชา การอ่านงานเขียนรูปแบบต่างๆ การตีความการวิเคราะห์วิธีการเขียน สำนวน การเขียนและการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของงานเขียน



การแบ่งหน่วย / บทเรียน / หัวข้อ

หน่วยที่	รายการ	เวลา (คาบ)	
		ท	ป
1	Writing types	3	0
	1.1 Different kinds of writing		
	1.2 Writing styles		
2	Reading strategies	39	0
	2.1 Reading skills		
	2.2 Purposes of reading		
	2.3 Cognitive reading strategies		
	2.4 Metacognitive reading strategies		
3	Related writing skills	3	0
	3.1 Note-taking		
	3.2 Writing summary		
	3.3 Self-reflective writing		

Due to the nature of this subject, it mostly focused on skills which students need to develop by themselves. These skills also take plenty of time to develop and they can be developed at the same time. In addition, the related writing skills are necessary for developing reading skills, especially at the advanced level as the students have to expose what they have learned through these skills. Therefore, the related writing skills will be taught individually as well as a part in the reading strategies session.



จุดประสงค์การสอน

หน่วยที่	รายการ	เวลา (คาบ)	
		ท	ป
1	Writing types	3	0
	1.1 Different kinds of writing		
	1.1.1 Identifying the different kinds of writing.		
	1.1.2 Identifying tones and author's purposes.		
	1.2 Writing styles		
	1.2.1. Differentiating the styles of writing appears on writing.		
2	Reading strategies	36	0
	2.1 Reading skills		
	2.1.1 Increasing students' vocabulary storages.		
	2.1.2 Identifying paragraph components.		
	2.1.3 Identifying fact, opinion, and tones of writing.		
	2.2 Reading purpose		
	2.2.1 Determining the purpose of reading.		
	2.2.2 Identifying author's purposes.		
	2.3 Cognitive reading strategies		
	2.3.1 Developing strategies to understand the writing from word level to the whole text.		
	2.3.2 Developing reading strategies <i>before, during, and after reading.</i>		
	2.4 Metacognitive reading strategies		
	2.4.1 Developing the evaluation skills while and after reading.		
	2.4.2 Developing the critical thinking regarding to the text.		
	2.4.3 Developing decision making skills.		
3	Relate writing skills	3	0
	3.1 Note-taking		
	3.1.1 Clarifying what note-taking skills are.		
	3.1.2 Taking note from texts students read.		
	3.2 Writing summary		
	3.2.1 Indicating how important the summary is.		
	3.2.2 Summarizing the contents from texts students read.		
	3.3 Self-reflective writing		
	3.3.1. Expressing personal idea against what students learn from the class.		



การประเมินผลรายวิชา

รายวิชานี้แบ่งเป็น 3 หน่วย แยกได้ 9 บทเรียน การวัดและประเมินผลรายวิชาจะดำเนินการ ดังนี้

1. วิธีการ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผลแยกเป็น 3 ส่วน โดยแบ่งแยกคะแนนแต่ละส่วนจากคะแนนเต็ม ทั้งรายวิชา 100 คะแนน
 - 1.1 ผลงานที่มอบหมาย 30 คะแนน หรือ 30%
 - 1.2 พิจารณาจากกิจนิสัย ความตั้งใจ และการเข้าร่วมกิจกรรม 10 คะแนน หรือ 10%
 - 1.3 การทดสอบแต่ละหน่วยเรียน 60 คะแนน หรือ 60% โดยจัดแบ่งน้ำหนักคะแนนในแต่ละหน่วยตามตารางหน้าถัดไป
2. เกณฑ์ผ่านรายวิชา ผู้ที่จะผ่านรายวิชานี้จะต้อง
 - 2.1 มีเวลาเข้าชั้นเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน
 - 2.2 ต้องผ่านการทดสอบมีคะแนนไม่น้อยกว่า 50 %
3. เกณฑ์ค่าระดับคะแนน
 1. พิจารณาเกณฑ์ผ่านรายวิชาตามข้อ 2 ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ข้อ 2 จะได้รับค่าระดับคะแนน F
 2. ผู้ที่ผ่านเกณฑ์ข้อ 2 จะได้รับค่าระดับคะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนร้อยละ	80	ขึ้นไป	ได้ A
คะแนนร้อยละ	75 -79		ได้ B ⁺
คะแนนร้อยละ	70 -74		ได้ B
คะแนนร้อยละ	65- 69		ได้ C ⁺
คะแนนร้อยละ	60 - 64		ได้ C
คะแนนร้อยละ	55 - 59		ได้ D ⁺
คะแนนร้อยละ	50 - 54		ได้ D
คะแนนต่ำกว่าร้อยละ	50		ได้ F



ตารางกำหนดน้ำหนักคะแนน

เลขที่หน่วย	คะแนนรายหน่วยและน้ำหนักคะแนน ชื่อหน่วย	คะแนนรายหน่วย	น้ำหนักคะแนน				
			พุทธพิสัย				ทักษะพิสัย
			ความรู้ความเข้าใจ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	สูงกว่า	
1	Writing types						
	1.1 Different kinds of writing	5		5			
	1.2 Writing styles	5		5			
2	Reading strategies						
	2.1 Reading skills	5			5		
	2.2 Purposes of reading	5			5		
	2.3 Cognitive reading strategies	10			5	5	
	2.4 Metacognitive reading strategies	10			5	5	
3	Related writing skills						
	3.1 Note-taking	5			5		
	3.2 Writing summary	5			5		
	3.3 Self-reflective writing	10			5	5	
ก	คะแนนภาควิชาการ	60		10	35	15	
ข	คะแนนภาคผลงาน	30					
ค	คะแนนจิตพิสัย	10					
	รวมทั้งสิ้น	100					



กำหนดการสอน

สัปดาห์ที่	คาบที่	รายการ	กิจกรรมการเรียนการสอน	บันทึกการสอน
1	1-3	Writing types	<ul style="list-style-type: none">▪ Explain course syllabus▪ Pre-test on "reading skills"▪ Present different kinds and styles of writing.▪ Practice identifying types and styles of writing.▪ Practice identifying author's purpose.▪ Weekly submitting on the reflective writing.	<ul style="list-style-type: none">- Course introduction.- Students and teacher discussed and made class agreement.- Students took a small quiz as the teacher wanted to know their basic knowledge.-Teacher assigned students to weekly submit a report reflective report.
2	4-6	Reading strategies	<ul style="list-style-type: none">▪ Group discussion on reviewing of reading skills.▪ Class discussion on reading skills.▪ Assign students homework.	<ul style="list-style-type: none">- Class discussion of difficulties in writing the reflective reports.- There was negotiation of word numbers in writing the reflective reports.- Students and teacher reviewed basic skills of reading.- Students did a small quiz of basic reading skills.
3	7-9	Reading strategies	<ul style="list-style-type: none">▪ Review the text components.▪ Practice identifying the text components.▪ Present reading strategies.▪ Group discussion.	<ul style="list-style-type: none">- Teacher gave students lectures of cognitive reading strategies.- Class discussion- Individual assignment.
4	10-12	Related writing skills	<ul style="list-style-type: none">▪ Present note-taking techniques.▪ Practice taking notes.▪ Class discussion on the advantages of note-taking.▪ Assign students homework.	<ul style="list-style-type: none">- Class discussion on students' assignments.- Teacher gave students examples of cognitive reading strategies and the benefits of these strategies in daily life.- Students would re-do their assignment after class discussion of cognitive reading strategies.



กำหนดการสอน(ต่อ)

สัปดาห์ที่	คาบที่	รายการ	กิจกรรมการเรียนการสอน	บันทึกการสอน
5	16-18	Reading strategies	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Class discussion on the text students were assigned to read. ▪ Practice identifying writing components, styles, tone, and author's purpose. ▪ Vocabulary quiz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Class discussion about news headline of Time Magazine. - Students practiced identifying tones. - Students practiced paraphrasing headlines. - Students practiced guessing meaning from context. - Individual assignment.
6	19-21	Reading strategies	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Present and discuss reading purposes. ▪ Practice determining the reading purposes. ▪ Group discussions on what to look for in the texts. 	<ul style="list-style-type: none"> - Class discussion on the paraphrase assignments. - Peer review among friends and teacher. - Class discussion about cognitive reading strategies and tone identification in the headline news.
7	22-24	Reading strategies	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Class discussion on the text students were assigned to read. ▪ Practice questioning in regard to the texts. ▪ Practice connecting what students learn from reading to what they already know. ▪ Present the study skills on academic purposes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Teacher presented students an article from Time Magazine "The Masters of Majesty". - Students practiced identifying tones and writer's purpose as well as making prediction from what they saw on the article. - Students compared the majesty and tradition between Thailand and England. - Class discussion of Thai and English cultures based on cognitive reading strategies.
8	25-27	Reading strategies	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Present the metacognitive reading skills. ▪ Practice metacognitive reading skills. ▪ Review the reading strategies to prepare for the mid-term examination. 	<ul style="list-style-type: none"> - Class discussion of "The Master of Majesty" and compared with the traditional customs in Thailand; which Thai customs and traditions are necessary to conserve?
Midterm examination				



กำหนดการสอน(ต่อ)

สัปดาห์ที่	คาบที่	รายการ	กิจกรรมการเรียนการสอน	บันทึกการสอน
9	27-30	Reading strategies	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Class discussion on the text students were assigned to read. ▪ Practice identifying writing components, styles, tone, and author's purpose. ▪ Vocabulary quiz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Class discussion about the mid-term examination. - There was the negotiation about classroom activities and reflective report. - Students practiced identifying author's purpose based on the article they had read.
10	31-33	Reading strategies	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Class discussion on reading for academic purposes. ▪ Class discussion on academic report. ▪ Group discussions on the topics that group member choose. 	<ul style="list-style-type: none"> - Teacher introduced students an academic article. - Some students asked about components of academic journal. - Teacher simply led students to read an academic article by starting from an abstract taken from the online journal.
11	34-36	Reading strategies	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peer reading and editing. ▪ Present how to do presentation for the academic purposes. ▪ Practice presentation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Class discussion about the article students were assigned to read, Most students had difficulties in reading the academic journal. - Students worked in groups and took responsible for reading different parts of the article.
12	37-39	Reading strategies	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practice metacognitive reading skills. ▪ Group discussion on the topics students chose to do a report. ▪ Practice questioning. 	<ul style="list-style-type: none"> - Students in different groups exchanged the contents of each part. Then, they conducted class discussion based on metacognitive strategies.
13	40-42	Reading strategies	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Present the report following the academic styles of presentation. ▪ Practice questioning 	<ul style="list-style-type: none"> - Class discussion on another article that the teacher assigned students to read before the class. - Teacher assigned independent study on the academic article.



กำหนดการสอน (ต่อ)

สัปดาห์ที่	คาบที่	รายการ	กิจกรรมการเรียนการสอน	บันทึกการสอน
14	43-45	Reading strategies	<ul style="list-style-type: none">▪ Present the report.▪ Practice questioning.▪ Vocabulary quiz.	<ul style="list-style-type: none">- Each student discussed on the independent study with the teacher.- Some students were not sure on what they had; the teacher helped them to clarify the difficult aspects.
15	46-48	Reading strategies	<ul style="list-style-type: none">▪ Present the report.▪ Practice questioning.▪ Vocabulary quiz.	<ul style="list-style-type: none">- Students still continued consulting the teacher about the independent study on the academic journal in which they were interested.- Class preparation for the final examination.
Final Examination				



รายการเอกสารประกอบการสอน

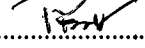
- กันยารัตน์ เกตุขำ. (2556). *ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนงานวิจัย (English for research writing)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ทรงศรี สรณสถาพร. (2553). *การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective reading and writing English texts)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วังอักษร
- Bohlke, D. (2012). *Skillful: Reading and Writing*. English: Macmillan



ความคิดเห็นหัวหน้าสาขา


ได้ตรวจสอบโครงการสอนวิชา 01-312-405 ชื่อวิชา การอ่านขั้นสูง แล้วพบว่า

1. มีหน่วยเรียน/ บทเรียน / หัวข้อ และเนื้อหาวิชาครอบคลุมหลักสูตร และมีจำนวนหน่วยกิตถูกต้องตรงกับลักษณะวิชา
2. มีกำหนดการสอนตลอดภาคการศึกษาครบ 17 สัปดาห์
3. กำหนดสื่อการสอน เครื่องมือ รองรับเนื้อหาวิชาทางทฤษฎีได้ถูกต้อง
4. มีตารางกำหนดน้ำหนักคะแนน และมีเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาครบถ้วน

ลงชื่อ.....
(อาจารย์พิมพ์พิศา รัตนติลก ณ ภูเก็ต)
หัวหน้าสาขาภาษาต่างประเทศ
วันที่.....

ความคิดเห็นของผู้มีอำนาจอนุมัติ

การแบ่งหน่วยเรียน / บทเรียน / หัวข้อ เป็นไปตามหลักสูตร ที่สภาสถาบันอนุมัติ เห็นควรอนุญาตให้ใช้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ได้

ลงชื่อ.....
(อาจารย์ฟ้าพิไล ทวีสินโสภา)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย
วันที่ 31 ๑๐ 56.....