



แผนกลยุทธ์

พ.ศ. 2560 - 2564

วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง

(ฉบับผ่านการอนุมัติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ 1/2560 วันพุธที่ 15 กุมภาพันธ์ 2560)

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 สภาพปัจจุบันของวิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว	1
บทที่ 2 สภาพการณ์ปัจจุบันและสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการศึกษา	6
1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559)	6
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545	9
3. มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2547	13
4. มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2549	16
5. มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2554	18
6. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552	22
7. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565)	24
บทที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนาวิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว	36
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และกลยุทธ์ มาตรการ แผนงาน / โครงการ	36
บทที่ 4 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายสภามท.ศรีวิชัย และความเชื่อมโยง	42
บทที่ 5 ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย แผนงาน กิจกรรม/โครงการ ปี พ.ศ. 2560-2564	47
1. ตัวชี้วัด เป้าประสงค์ / ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2560-2564	47
2. แผนงาน กิจกรรม / โครงการ ปี พ.ศ. 2560-2564	55

บทที่ 1

สภาพปัจจุบันของวิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว

วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว จัดตั้งเป็นส่วนราชการในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย กระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 123 ตอนที่ 118 ก หน้า 27 เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2549 โดยมีที่มาในการก่อตั้งวิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว มาจากแผนการท่องเที่ยวที่สังกัดในภาควิชาการจัดการประมง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาในจังหวัดตรัง ในปี พ.ศ. 2542 ได้ทำการเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการท่องเที่ยว โดยใช้หลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล(ธัญบุรี) ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีประวัติความเป็นมาดังนี้

- พ.ศ. 2542 – 2546 ได้มีการเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการท่องเที่ยว โดยใช้หลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
- พ.ศ. 2547 เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว(ต่อเนื่อง) โดยใช้หลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
- พ.ศ. 2548 มีการประกาศราชกิจจานุเบกษา เปลี่ยนสถานภาพจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 9 แห่ง และจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงทำให้เกิดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งรับผิดชอบจัดการเรียนการสอน ในภาคใต้ของประเทศ
- พ.ศ. 2549 เปิดสอนสาขาวิชาเพิ่มเติม 2 หลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการทั่วไป หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล และในวันที่ 14 พ.ย. 2549 ได้ ประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่ม 123 ตอนที่ 118 ก หน้า 27 จัดตั้งส่วนราชการ มทร.ศรีวิชัย กระทรวงศึกษาธิการ เป็นวิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว
- พ.ศ. 2550 เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการโรงแรม และหลักสูตร บัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้หลักสูตรของ มทร.ศรีวิชัย

พ.ศ. 2551 วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยวได้ดำเนินการสร้างหลักสูตรใหม่
1 หลักสูตร คือ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการวิชาการโรงแรมและ
การท่องเที่ยว

พ.ศ. 2552 – ปัจจุบัน เปิดสอน 2 หลักสูตร 4 สาขาวิชา ประกอบด้วย

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

- สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
- สาขาวิชาการโรงแรม (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 ไม่รับนักศึกษาใหม่)
- สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต

- สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ.2554 ทำบันทึกความร่วมมือทางวิชาการในด้านการจัดการเรียนการสอน งานวิจัย งาน
บริการวิชาการแก่สังคม งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม งานประกันคุณภาพ
การศึกษา กับหน่วยงานดังต่อไปนี้

1. ม.สงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง
2. ม.รามคำแหง สาขาวิทยบริการฯ จ.ตรัง
3. ม.ราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ตรัง
4. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร ตรัง
5. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง
6. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตตรัง
7. สภาอุตสาหกรรมจังหวัดตรัง
8. หอการค้าจังหวัดตรัง

พ.ศ.2554 ทำบันทึกความร่วมมือด้านสหกิจศึกษากับโรงแรมรายวดี จังหวัดกระบี่

พ.ศ.2555 ทำบันทึกความร่วมมือด้านสหกิจศึกษากับหน่วยงานดังนี้

1. โรงแรมเลอเมอร์เดียน ภูเก็ต บีชี รีสอร์ท
2. โรงแรมเขาหลักบันดารี รีสอร์ท แอนด์ สปา

- พ.ศ.2557 ทำบันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับองค์การบริหารส่วนตำบลบ่อหิน อำเภอสิเกา จังหวัดตรัง ในด้านบริการวิชาการ การวิจัย กิจกรรมนักศึกษา การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม การสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและที่ปรึกษา
- พ.ศ.2557 ทำบันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับเทศบาลนครตรัง ในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาของทั้งสององค์กรให้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน การจัดทำ หลักสูตรและการเรียน และการพัฒนานุเคราะห์ครูคุณาจารย์
- พ.ศ.2559 ทำบันทึกความร่วมมือทางวิชาการความร่วมมือทางวิชาการ ในการสนับสนุนด้าน วิชาการและวิจัย การสนับสนุนให้ความร่วมมือในการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร การเรียนการสอนในรายวิชา การสนับสนุนและร่วมมือกันดำเนิน กิจกรรมด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา การร่วมมือด้านสหกิจศึกษา การ สนับสนุนความร่วมมือพัฒนาเครือข่าย Excellent Tourism Network และด้านอื่นๆ กับหน่วยงานต่อไปนี้
- 1.โรงแรมเซนซิมาร์ เขาหลัก บีช ฟรอนด์ รีสอร์ท
 - 2.โรงแรมบีเลย์-ตอง ภูเก็ต เอ็ม แกลลอรีคอลเลกชัน
 - 3.โรงแรมพิมลีย์ รีสอร์ท แอนด์ สปา
 - 4.โคโคคอทเทจ รีสอร์ท แอนด์ สปา
 - 5.สมาคมการโรงแรมและการท่องเที่ยว จังหวัดตรัง
 - 6.วิทยาลัยอาชีวศึกษาสหรั้ง
 - 7.วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด
 - 8.วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา
 - 9.บริษัทเคทูเอ็ม ออดิทติ้ง จำกัด
 - 10.สำนักงานวิเศษกุลการบัญชี
- พ.ศ.2559 ทำบันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดตรัง และจังหวัด ตรัง ในด้านการดำเนินกิจกรรมทางวิชาการแก่สังคม อาทิ การจัดสัมมนา การ ฝึกอบรม การวิจัย การให้คำปรึกษาทางวิชาการ สนับสนุนจัดทำแผนและ งบประมาณส่งเสริมการพัฒนาเครือข่ายการท่องเที่ยวโดยชุมชน และอื่นๆ
- พ.ศ.2559 ทำบันทึกความร่วมมือทางวิชาการในด้านวิชาการการทดสอบผลสัมฤทธิ์ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา ความร่วมมือกันพัฒนาสถาบันสู่องค์กรแห่งการ เรียนรู้ ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมด้านบริการวิชาการโดยบูรณาการกับ

งานวิจัยและหรือการเรียนการสอน ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการระดับชาติของนักศึกษา การสนับสนุนแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการวิจัย ร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้และการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ความร่วมมือกันในการพัฒนาและแลกเปลี่ยนบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนกิจกรรมอื่นๆ กับหน่วยงานต่อไป

1. คณะศิลปศาสตร์ มทร.ธัญบุรี
2. คณะศิลปศาสตร์ มทร.พระนคร
3. คณะศิลปศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย
4. คณะศิลปศาสตร์ มทร.ตะวันออก
5. คณะศิลปศาสตร์ มทร.กรุงเทพ
6. คณะศิลปศาสตร์ มทร.รัตนโกสินทร์
7. คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มทร.อีสาน
8. คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มทร.ล้านนา
9. คณะอุตสาหกรรมการ โรงแรมและการท่องเที่ยว มทร.ธัญบุรี

- พ.ศ.2559 ทำบันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศพื้นที่ภาคใต้แบบบูรณาการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ในการสนับสนุนด้านวิชาการและวิจัย โดยมีความร่วมมือพัฒนาและแลกเปลี่ยนความรู้ทางด้านการวิจัยเกี่ยวกับท่องเที่ยวผจญภัยไทยคู่อันดามัน การส่งเสริมสนับสนุนเครื่องมือการจัดการความรู้การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการระหว่างกันเพื่อประโยชน์ที่เกิดขึ้นทั้งแก่นักศึกษา บุคลากรชุมชน สังคม และประเทศชาติ สนับสนุนและพัฒนาความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมให้บุคลากรของทั้งสองฝ่ายให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรม
- พ.ศ.2559 ทำบันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับบริษัท สุโข สป้า จำกัด ในด้านสนับสนุนและส่งเสริมประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่นักศึกษา พัฒนาทักษะด้านการทำงานแก่นักศึกษาและบุคลากรระหว่างหน่วยงาน ความร่วมมือด้านการฝึกประสบการณ์ทางวิชาการระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
- พ.ศ.2559 ทำบันทึกความร่วมมือทางวิชาการ ในการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ของนักศึกษา ให้มีความรู้ด้านการบริการการท่องเที่ยว ด้านการบัญชี ด้านภาษาต่างประเทศ สนับสนุนและร่วมมือกันในการดำเนินการที่เกิดประโยชน์ร่วมกัน ประสานความร่วมมือด้วยการสนับสนุนและร่วมกัน ผลิตบัพัตติที่พึงประสงค์ สนับสนุน

กิจกรรมร่วมกันระหว่างอาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและมีมาตรฐาน ดำเนินการรับนักศึกษาฝึกงานสหกิจศึกษาดำเนินการอื่นๆ กับหน่วยงานต่อไปนี้

1. โรงแรมคราวน์ ลันตารีสอร์ท แอนด์ สปา
2. อ่าวนาง คลิฟฟ์ บีชรีสอร์ท
3. โรงแรมไวค รีสอร์ท แอนด์ สปา

พ.ศ.2559

ทำบันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับคณะอุตสาหกรรมการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล ในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและสร้างเครือข่ายการดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษา

บทที่ 2

สถานการณ์ปัจจุบันและสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการศึกษา

1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ “คนไทยภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีมิตรไมตรีบนวิถีชีวิตแห่งความพอเพียง ยึดมั่นในวัฒนธรรมประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล การบริหารสาธารณะขั้นพื้นฐานที่ทั่วถึง มีคุณภาพ สังคมมีความปลอดภัยและมั่นคง อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลและเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ระบบการผลิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน อยู่บนฐานทางเศรษฐกิจที่พึ่งตนเองและแข่งขันได้ ในเวทีโลก สามารถอยู่ในประชาคมภูมิภาคและโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี” และมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมในสังคม
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาค้นสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
3. ยุทธศาสตร์ความเข้มแข็งภาคการเกษตร ความมั่นคงของอาหารและพลังงาน
4. ยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่การเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน
5. ยุทธศาสตร์การสร้างเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม
6. ยุทธศาสตร์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาค้นสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
มุ่งเน้นการพัฒนาค้นให้เข้มแข็ง และเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคนทั้งในเชิงสถาบัน ระบบ โครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง โดยกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกกลุ่มทุกวัยให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกวัฒนธรรมที่ดีงามและคุณค่าความเป็นไทย มีโอกาสและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นพลังทางสังคมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยให้ได้มาตรฐานสากล และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย
3. เพื่อเสริมสร้างสภาพแวดล้อมครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มั่นคงและเอื้อต่อการพัฒนาคนอย่างสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต

เป้าหมายการพัฒนา

1. คนไทยทุกคนมีคุณภาพเพิ่มขึ้นทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รวมทั้งมีอนามัยการเจริญพันธุ์ที่เหมาะสมในทุกช่วงวัย
2. คุณภาพการศึกษาได้รับการยกระดับสู่มาตรฐานสากล ต่อยอดองค์ความรู้สู่นวัตกรรม และโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น
3. โอกาสในการเข้าถึงระบบสุขภาพที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น และปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพลดลงอย่างเป็นองค์รวม
4. สถาบันทางสังคม โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา และสถาบันชุมชน มีบทบาทในการบ่มเพาะและหล่อหลอมเด็ก เยาวชนและคนไทยให้เป็นคนดีมีคุณธรรมและจริยธรรมอย่างเข้มแข็งมากขึ้น

ตัวชี้วัด

1. คุณภาพของประชากร
 - 1.1 อัตราการเจริญพันธุ์รวมของประชากรไทยไม่ต่ำกว่า 1.6
 - 1.2 ระดับค่าเฉลี่ยหาวัณโรคของเด็กไม่ต่ำกว่าค่ากลางมาตรฐานสากลที่ระดับ 100
2. คุณภาพคนโดยรวม
 - 2.1 ปีการศึกษาเฉลี่ยของไทยเพิ่มขึ้นเป็น 12 ปี
 - 2.2 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมือง
 - 2.3 เพิ่มสัดส่วนประชากรที่สามารถเข้าถึงโครงข่ายคมนาคมและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ได้ร้อยละ 80.0 ของประชากรทั่วประเทศ
 - 2.4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้นเป็น 15 คนต่อประชากร 10,000 คน
 - 2.5 อัตราเพิ่มของผลิตภาพแรงงานเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3.0 ต่อปี
 - 2.6 อัตราเพิ่มของการเจ็บป่วยด้วยโรคหัวใจ เบาหวาน หลอดเลือดสมอง ความดันโลหิตสูง และมะเร็งลดลง
 - 2.7 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ยาสูบ และการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัยลดลง
3. สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็ง
 - 3.1 คำนีครอบครัวอบอุ่นอยู่ในระดับดีขึ้น และจำนวนผู้ถูกกระทำด้วยความรุนแรงในครอบครัวได้รับความช่วยเหลือคุ้มครองเพิ่มขึ้น
 - 3.2 การเรียนรู้ของคนในชุมชนเพิ่มขึ้น
 - 3.3 คนในครัวเรือนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้านและชุมชนเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 มุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการนำหลักคิดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเสริมสร้างศักยภาพของคนในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสติปัญญาที่รอบรู้ และมีจิตใจที่สำนึกในศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และความเพียร มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคม และสถาบันทางสังคมให้แข็งแกร่งเอื้อต่อการพัฒนาคน ดังนี้

1. การปรับโครงสร้างและการกระจายตัวประชากรให้เหมาะสม ส่งเสริมให้คนไทยมีบุตรที่มีคุณภาพและมีการกระจายตัวประชากรที่สอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสของพื้นที่
2. การพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการสั่งสมทุนปัญญา เชื่อมโยงการค้นคว้าวิจัยและพัฒนาสู่การเสริมสร้างขีดความสามารถในการประกอบสัมมาอาชีพ และการดำรงชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
3. การส่งเสริมการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม สร้างเสริมสุขภาวะควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพระบบบริการสาธารณสุข
4. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้คนทุกกลุ่มทุกวัยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และองค์ความรู้ที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และองค์ความรู้ใหม่
5. การเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนนำค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยเป็นฐานในการพัฒนาคนและสังคม

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

หมวดที่ 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา
- (5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา
- (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

หมวดที่ 3 ระบบการศึกษา

มาตรา 15 การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย

- (1) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมายวิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน
- (2) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม
- (3) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่นๆ

สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน

หมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษา

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

- (1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน
- (3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬาภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา
- (4) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง
- (5) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

- (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รัก การอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
- (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ
- (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

มาตรา 28 หลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตามมาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ

สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม

สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่ง และวรรคสองแล้วยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม

หมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรา 47 ให้มีระเบียบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินผลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

หมวดที่ 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา 57 ให้นำหน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำประสบการณ์ความรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

หมวดที่ 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

มาตรา 59 ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และ จัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุและที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการของสถานศึกษาและเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบายวัตถุประสงค์ และภารกิจหลักของสถานศึกษา

บรรดาอสังหาริมทรัพย์ที่สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคลได้มาโดยมีผู้อุทิศให้ หรือโดยการซื้อ หรือแลกเปลี่ยนจากรายได้ของสถานศึกษา ไม่ถือเป็นที่ราชพัสดุ และให้เป็นกรรมสิทธิ์ของสถานศึกษา บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคลได้มาโดยมีผู้อุทิศให้ หรือโดยการซื้อ หรือแลกเปลี่ยนจากรายได้ของสถานศึกษา ไม่ถือเป็นที่ราชพัสดุ และให้เป็นกรรมสิทธิ์ของสถานศึกษา

บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการซื้อทรัพย์สิน หรือจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณไม่เป็นรายได้ที่ต้องนำส่งกระทรวงการคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลังและกฎหมายว่าด้วยวิธีงบประมาณ

บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการซื้อทรัพย์สินหรือจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณให้สถานศึกษาสามารถจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นๆ ได้ตามระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนด

มาตรา 60 ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินไว้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา

หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

มาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

3. มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2547

อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือการจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวงมุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝัง ความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงาน ที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิต และสังคมเป็นปัจจัย สำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนสามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับ นานาชาติเพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์ และหลักการในการจัดการศึกษาดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ไว้ 3 มาตรฐาน และ 11 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

เป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมี ความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัยพัฒนาคนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะคุณธรรมและจิตสำนึกที่ พึงประสงค์ และ อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

ตัวบ่งชี้

1.1 กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์

1.1.1 คนไทยมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา

เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

1.2 ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและพัฒนาสังคม

1.2.1 คนไทยได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

1.2.2 คนไทยมีงานทำและนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

1.3 ทักษะการเรียนรู้และปรับตัว

1.3.1 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถในการใช้แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

1.3.2 คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

1.4 ทักษะทางสังคม

1.4.1 คนไทยเข้าใจและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและ ความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

1.4.2 คนไทยมีความรับผิดชอบ เข้าใจ ขอบรับ และตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมโลกโดยสันติวิธี

1.5 คุณธรรม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

1.5.1 คนไทยดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาสุจริต และมโนสุจริต

1.5.2 คนไทยมีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยเป็นสมาชิกที่ดี เป็นอาสาสมัครเพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา

จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหาร โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิดได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตรงตามความต้องการ และมีความสุขในการเรียนรู้ ครู ณาจารย์ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลเตรียมการสอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้ สากลกับภูมิปัญญาไทยจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้นอยู่กับ

1. ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ ผู้เรียน ครู ณาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชน
2. ปัจจัยด้านการบริหาร ได้แก่ หลักการบริหารจัดการและหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้

2.1 การจัดหลักสูตรการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

2.1.1 มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

2.1.2 ผู้เรียนมีโอกาส/สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่างๆ ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง

2.1.3 องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย

2.1.4 มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

2.2 มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

2.2.1 ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

2.2.2 ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงานมีอัตราการออกจากงานและอัตราความทำผิดวินัยลดลง

2.2.3 มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระ เพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่มและติดตามการดำเนินการของบุคลากรและสถานศึกษา ตลอดจนการสัง้องค์ความรู้ที่หลากหลาย

2.3 มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

2.3.1 องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

2.3.2 ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา

2.3.3 มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้
การสร้างวิถีการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง

การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งความรู้ การส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัย และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนของสังคม จะนำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของ คนไทยในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ตัวบ่งชี้

3.1 การบริการวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

3.1.1 สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายทุกระดับร่วมจัดปจจัย และกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และให้บริการวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทย เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.1.2 ชุมชนเป็นที่ตั้งขององค์กรที่มีบริการทางการศึกษามีสถานภาพเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคม แห่ง ความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนา ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

3.2 การศึกษาวิจัย สร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้

3.2.1 ศึกษาวิจัย สํารวจ จัดหา และจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

3.2.2 ระดมทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิปัญญา และอื่นๆ) และความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษาในการสร้างกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้คนไทยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง

3.2.3 ศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาประเทศ

3.3 การสร้างและจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม

3.3.1 ครอบคลุม ชุมชน องค์กรทุกระดับ และองค์กรที่จัดการศึกษามีการสร้างและใช้ความรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้

4. มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2549

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 34 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยคำนึงถึงความอิสระ และความเป็นเลิศทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศกระทรวง เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐาน 3 ด้าน 12 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต

บัณฑิตระดับอุดมศึกษาเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองและพลโลก

ตัวบ่งชี้

1.1 บัณฑิตมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน สามารถเรียนรู้ สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้

เพื่อพัฒนาตนเอง สามารถปฏิบัติงานและสร้างงานเพื่อพัฒนาสังคมให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

1.2 บัณฑิตมีจิตสำนึก ดำรงชีวิต และปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบโดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

1.3 บัณฑิตมีมีสุขภาพดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีการดูแล เอาใจใส่ รักษาสุขภาพของตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการการอุดมศึกษา

มีการบริหารจัดการการอุดมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และพันธกิจของการอุดมศึกษา อย่างมีคุณภาพ

ก. มาตรฐานด้านธรรมาภิบาลของการบริหารการอุดมศึกษา

มีการบริหารจัดการการอุดมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงความหลากหลาย และความเป็นอิสระทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้

1. มีการบริหารจัดการบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลายของประเภทสถาบันและสังคม เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีอิสระทางวิชาการ

2. มีการบริหารจัดการทรัพยากรและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้ มีการจัดการศึกษาผ่านระบบและวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสมและคุ้มค่าคุ้มทุน

3. มีระบบการประกันคุณภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข. มาตรฐานด้านพันธกิจของการบริหารการอุดมศึกษา

มีการดำเนินงานตามพันธกิจของการอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้าน อย่างมีคุณภาพโดยมีการประสานความร่วมมือรวมพลังจากทุกภาคส่วนของชุมชนและสังคมในการจัดการความรู้

ตัวบ่งชี้

1. มีหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ทันสมัย ยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลายของประเภทสถาบันและสังคม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้และการสร้างงานด้วยตนเองตามสภาพจริง ใช้การวิจัยเป็นฐาน มีการประเมินและใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการหลักสูตร ตลอดจนมีการบริหารกิจการนิสิตนักศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรและการสอน

2. มีการวิจัยเพื่อสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์แพร่กระจายความรู้และทรัพย์สินทางปัญญาที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมตามศักยภาพของประเภท

สถาบัน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศเพื่อพัฒนาความสามารถในการแข่งขันได้ในระดับนานาชาติของสังคมและประเทศชาติ

3. มีการให้บริการวิชาการที่ทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของสังคมตามระดับความเชี่ยวชาญของประเภทสถาบัน มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคธุรกิจอุตสาหกรรมทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของสังคมและประเทศชาติ

4. มีการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน พัฒนา เผยแพร่ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีการปรับใช้ศิลปะ วัฒนธรรมต่างประเทศอย่างเหมาะสม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

3. มาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้

การแสวงหา การสร้าง และการจัดการความรู้ตามแนวทาง / หลักการ อันนำไปสู่สังคมฐานความรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้

3.1 มีการแสวงหา การสร้าง และการใช้ประโยชน์ความรู้ ทั้งส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทศ เพื่อเสริมสร้างสังคมฐานความรู้

3.2 มีการบริหารจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการวิจัยแบบบูรณาการ หลักการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หลักการสร้างเครือข่าย และหลักการประสานความร่วมมือรวมพลัง อันนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

5. มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2554

การกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

1. มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษาประกอบด้วยมาตรฐาน 2 ด้าน ดังนี้

1.1 มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐานย่อยด้านต่าง ๆ 4 ด้าน

(1) ด้านกายภาพ

สถาบันอุดมศึกษามีอาคารที่ประกอบด้วยลักษณะสำคัญของอาคารเรียนที่ดี มีห้องครบทุกประเภท พื้นที่ใช้สอยที่ใช้ในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมทุกประเภทมีจำนวน เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนอาจารย์ประจำ จำนวนนักศึกษาในแต่ละหลักสูตร และจำนวน นักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษา ตามเกณฑ์พื้นที่ใช้สอยอาคาร โดยประมาณ รวมทั้งต้องจัดให้มี ห้องสมุดตามเกณฑ์มาตรฐาน มีครุภัณฑ์ประจำอาคาร ครุภัณฑ์การศึกษา และคอมพิวเตอร์จำนวน เพียงพอต่อการจัดการศึกษา ทั้งนี้ อาคารและบริเวณอาคารจะต้องมีความมั่นคง ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ หรือความจำเป็นอย่างอื่น ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

(2) ด้านวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษามีศักยภาพและความพร้อมในการปฏิบัติการกิจด้านวิชาการสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถาบันอุดมศึกษาและแผนการผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ และผู้ใช้นักศึกษาโดยรวม มีหลักประกันว่าผู้เรียนจะได้รับการบริการการศึกษาที่ดีสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างมีคุณภาพ สถาบันต้องมีการบริหารวิชาการที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลทั้งในด้านการวางแผนรับนักศึกษาและการผลิตบัณฑิต การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการเรียนการสอน และการพัฒนาปรับปรุงการบริหารวิชาการ

(3) ด้านการเงิน

สถาบันอุดมศึกษามีความพร้อมด้านการเงินทั้งงบการเงินรวมและงบที่จำแนกตามกองทุน มีแผนการเงินที่มั่นคง เป็นหลักประกันได้ว่าสถาบันจะสามารถจัดการศึกษาได้ตามพันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งสอดคล้องกับแผนการพัฒนาในอนาคต เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและผู้ให้บริการอุดมศึกษา สถาบันมีการจัดทำรายงานการเงินที่แสดงถึงการได้มาของรายได้รายรับ การจัดสรร การใช้จ่ายที่มีประสิทธิภาพ และทั่วถึงเป็นธรรมอย่างชัดเจน รวมทั้งการนำรายได้ไปลงทุนภายใต้การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การปฏิบัติงานควบคู่ไปกับการใช้เงินทุกประเภท และมีระบบการติดตามตรวจสอบผลประโยชน์ทับซ้อนของบุคลากรทุกระดับ

(4) ด้านการบริหารจัดการ

สถาบันอุดมศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ค่านิยม ไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และพันธกิจที่กำหนดไว้ โดยมีสภาสถาบันทำหน้าที่กำกับ นโยบาย การดำเนินการตามแผน การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณและทรัพย์สิน การบริหารสวัสดิการที่จัดให้กับนักศึกษาและบุคลากรทุกระดับ รวมทั้งกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายที่กำหนดไว้ มีการเผยแพร่ผลการกำกับการดำเนินงานของสภาสถาบันและการบริหาร จัดการของผู้บริหารทุกระดับสู่ประชาคมภายในสถาบันและภายนอกสถาบัน ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ที่ประกอบด้วย หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการตรวจสอบได้ หลักการมีส่วนร่วมและหลักความคุ้มค่า

1.2 มาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานย่อย ด้านต่าง ๆ 4 ด้าน

(1) ด้านการผลิตบัณฑิต

สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการรับนักศึกษาเข้าเรียนที่มีคุณสมบัติและจำนวนตรงตามแผนการรับนักศึกษาและสอดคล้องกับเป้าหมายการผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ สถาบันผลิตบัณฑิตได้ตามคุณลักษณะ จุดเน้นของสถาบัน ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด และจัดให้มีข้อเสนอแนะที่ชัดเจนเผยแพร่ต่อสาธารณะในเรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน คณาจารย์ ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและนอกหลักสูตร และตอบสนองความต้องการของนักศึกษา

(2) ด้านการวิจัย

สถาบันอุดมศึกษา มีการดำเนินพันธกิจด้านการวิจัยอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และภายใต้จุดเน้นเฉพาะ โดยมีการดำเนินการตามนโยบาย แผน งบประมาณ มีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ นักวิจัย บุคลากรให้มีสมรรถนะในการทำวิจัย ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายการทำวิจัยกับหน่วยงานภายนอกสถาบันเพื่อให้ได้ผลงานวิจัย ผลงานประดิษฐ์และงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ในวงกว้าง และก่อให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชน

(3) ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

สถาบันอุดมศึกษา มีการให้บริการทางวิชาการที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทั้งในวงกว้างและกลุ่มเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจงทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอาจให้บริการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้งในระดับสถาบันและระดับบุคคลได้ในหลายลักษณะ อาทิ การให้คำปรึกษา การศึกษาวิจัยการค้นคว้าเพื่อแสวงหาคำตอบให้กับสังคม การให้บริการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นต่าง ๆ การจัดให้มีการศึกษาต่อเนื่อง บริการแก่ประชาชนทั่วไป การให้บริการทางวิชาการนี้ สามารถจัดในรูปแบบของการให้บริการแบบให้เปล่าหรือเป็นการให้บริการเชิงพาณิชย์ที่ให้ผลตอบแทนเป็นรายได้หรือเป็นข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุงเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่

(4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

สถาบันอุดมศึกษา มีการดำเนินการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติทั้งในระดับหน่วยงานและระดับสถาบัน มีระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ศิลปะและวัฒนธรรมเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนโดยตรงหรือโดยอ้อม เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรของสถาบันได้รับการปลูกฝังให้มีความรู้ ตระหนักถึงคุณค่า เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียะต่อศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องจรรโลงความดีงามในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพมีวิถีชีวิตที่ปรารถนาและเรียนรู้วิถีการจัดการ วัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่ไม่พึงปรารถนาได้ สถาบันมีการควบคุมการดำเนินงานด้านนี้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์การดำเนินงานด้านการทำนุบำรุง ศิลปะ และวัฒนธรรมของสถาบัน

2. ประเภทหรือกลุ่มสถาบันที่กำหนดไว้ภายใต้มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษานี้ แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม ก วิทยาลัยชุมชน

กลุ่ม ข สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี

กลุ่ม ค สถาบันเฉพาะทาง

กลุ่ม ง สถาบันที่เน้นการวิจัยขั้นสูงและผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะระดับปริญญาเอก

สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งจะเป็นผู้เลือกประเภทหรือกลุ่มสถาบันเองตามปรัชญาวัตถุประสงค์ และพันธกิจที่ได้กำหนดไว้ ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาอาจเปลี่ยนแปลงกลุ่มที่เลือกไว้ได้

ประเภทหรือกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

กลุ่มสถาบันที่กำหนดมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม ก วิทยาลัยชุมชน

หมายความว่า สถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จัดฝึกอบรมสนองตอบความต้องการของท้องถิ่น เพื่อเตรียมกำลังคนที่มีความรู้เข้าสู่ภาคการผลิตจริงในชุมชน สถาบันสนับสนุนรองรับการเปลี่ยนอาชีพพื้นฐาน เช่น แรงงานที่ออกจากภาคเกษตร เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ประชาชนได้มีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชนและการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่ม ข สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี

หมายความว่า สถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถเป็นหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงในระดับภูมิภาค สถาบันมีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงาน ธุรกิจและบุคคลในภูมิภาค เพื่อรองรับการดำรงชีพ สถาบันอาจมีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะระดับปริญญาโทด้วยก็ได้

กลุ่ม ค สถาบันเฉพาะทาง

หมายความว่า สถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตเฉพาะทางหรือเฉพาะกลุ่มสาขาวิชา ทั้งสาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สังคมศาสตร์หรือมนุษยศาสตร์ รวมทั้งสาขาวิชาชีพเฉพาะทาง สถาบันอาจเน้นการทำวิทยานิพนธ์หรือการวิจัย หรือเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะในการประกอบอาชีพระดับสูง หรือเน้นทั้งสองด้าน รวมทั้งสถาบันอาจมีบทบาทในการพัฒนาภาคการผลิตจริงทั้งอุตสาหกรรมและบริการ สถาบันในกลุ่มนี้อาจจำแนกได้เป็น 2 ลักษณะ

ลักษณะที่ 1 เป็นสถาบันที่เน้นระดับบัณฑิตศึกษา

ลักษณะที่ 2 เป็นสถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี

กลุ่ม ง สถาบันที่เน้นการวิจัยขั้นสูงและผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะระดับปริญญาเอก

หมายความว่า สถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาโดยเฉพาะระดับปริญญาเอก และเน้นการทำวิทยานิพนธ์และการวิจัยรวมถึงการวิจัยหลังปริญญาเอก สถาบันเน้นการผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้นำทางความคิดของประเทศ สถาบันมีศักยภาพในการขับเคลื่อนอุดมศึกษาไทยให้อยู่ในแนวหน้าระดับสากล มุ่งสร้างองค์ความรู้ ทฤษฎี และข้อค้นพบใหม่ทางวิชาการ

6. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก จึงเห็นสมควรให้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชา รวมทั้งเพื่อใช้เป็นหลักในการจัดทำมาตรฐานด้านต่างๆ เพื่อให้การจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันในการผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ

กระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ออกประกาศกระทรวง เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นกรอบมาตรฐานให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษา

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย

- ระดับคุณวุฒิ ได้แก่

- ระดับที่ 1 อนุปริญญา (3 ปี)
- ระดับที่ 2 ปริญญาตรี
- ระดับที่ 3 ประกาศนียบัตรบัณฑิต
- ระดับที่ 4 ปริญญาโท
- ระดับที่ 5 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- ระดับที่ 6 ปริญญาเอก

- คุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชาต่าง ๆ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดและต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ

- (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- (2) ด้านความรู้
- (3) ด้านทักษะทางปัญญา
- (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

สำหรับสาขา/สาขาวิชาที่เน้นทักษะทางปฏิบัติต้องเพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

โดยมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของแต่ละระดับคุณวุฒิและลักษณะของหลักสูตรอย่างน้อยต้องเป็นไปตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดไว้ในแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

- ชื่อปริญญา จำนวนหน่วยกิต ระยะเวลาในการศึกษา และการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

- ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษานำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ไปพัฒนามาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชาต่างๆ ของแต่ละระดับคุณวุฒิ เพื่อสถาบันอุดมศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตในสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒิเดียวกันมีมาตรฐานที่เทียบเคียงกันได้ทั้งในระดับชาติและระดับสากล

- ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิตามระดับคุณวุฒิของแต่ละสาขา/สาขาวิชา โดยจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการวัดและการประเมินผลเพื่อให้มั่นใจว่าบัณฑิตมีมาตรฐานการเรียนรู้

- ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร โดยมีตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิตามระดับคุณวุฒิของสาขา/สาขาวิชานั้น ๆ

- ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

- ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่หลักสูตรที่ดำเนินการได้มาตรฐาน ตามประกาศนี้ต่อสาธารณะตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

7. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 – 2565)

กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 มีสาระหลักๆ 2 ส่วน ส่วนแรก เป็นการวิเคราะห์ภาพฉายปัจจุบันและอนาคต (scenario) ที่เป็นปัจจัยแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อมนุษย์และโลก ประเทศไทยจนถึงอุดมศึกษา ส่วนที่สอง เป็นปัจจัยภายในระบบอุดมศึกษา

ภาพอนาคตที่มีผลกระทบต่อโลก ประเทศไทย และอุดมศึกษาไทย

1. ความเปลี่ยนแปลงด้านประชากร ประชากรไทยในอนาคตจะเพิ่มขึ้นในอัตราการเพิ่มที่ลดลง จำนวนเด็กและเยาวชนลดลง ผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

1.1 อุดมศึกษาจะต้องหยุดการขยายตัวอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยเฉพาะการขยายตัวเพื่อรองรับประชากรวัยอุดมศึกษา 18-22 ปี แต่อุดมศึกษาจะต้องเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) แก่ผู้สูงวัย ทั้งเพื่อการทำงานหลังวัยเกษียณ การเปลี่ยนงาน และการประกอบอาชีพใหม่ๆ ที่จะเป็ผลผลิตเสริมจากวัยแรงงาน

1.2 อุดมศึกษาต้องพัฒนาคนไทยให้มีผลิตภาพเศรษฐกิจ (Economic Productivity) สูงขึ้น ซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยสามประการ คือ คุณภาพและระยะเวลาที่ได้รับการศึกษา การฝึกอบรมและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง และสุขภาพอนามัย โดยนัยยะนี้ อุดมศึกษาต้องสร้างความรู้ สร้างกลไกดูแลสุขภาพอนามัยของประชาชนตั้งแต่วัยเด็กผ่านการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม

1.3 อุดมศึกษาต้องคำนึงถึงการกระจายตัวของสถานศึกษาตามแหล่งประชากร และกำหนดนโยบายอุดมศึกษาเชิงพื้นที่ที่เครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.4 อุดมศึกษาต้องคำนึงถึงกลุ่มประชากรวัยแรงงานนอกเหนือจากการผลิตบัณฑิต ทั้งนี้ผู้จบปริญญาตรีมีเพียง 1 ใน 7 ของแรงงานทั้งหมด ต้องจัดระบบการเรียนรู้ที่ยกระดับวัยแรงงานที่มีความรู้เป็นทุนเดิม ผู้ทำงานสามารถเรียนตามความต้องการ โดยไม่ต้องคนออกจากงานเพื่อมาเรียนหนังสือ

2. พลังงานและสิ่งแวดล้อม พลังงานเป็นปัจจัยสำคัญต่อวิถีชีวิตและการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ในขณะที่สิ่งแวดล้อมมีผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน และมีผลกระทบต่อระบบนิเวศอย่างรุนแรง อาทิเช่น การลดลงของน้ำแข็งในขั้วโลกเหนือ ระดับน้ำทะเลที่สูงขึ้นเป็นผลให้เกิดภัยธรรมชาติสร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน

แนวทางการพัฒนา

2.1 อุดมศึกษาต้องสร้างบุคลากรและความรู้ เพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้เพิ่มขึ้นทางด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดการนำเข้าพลังงาน และเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม

2.2 อุดมศึกษาเพิ่มบทบาทด้านการอนุรักษ์พลังงาน โดยยึดสามแนวทางหลัก คือ

- สร้างความตระหนักและความตื่นตัว โดยจัดให้มีการเรียนการสอนเป็นวิชาพื้นฐาน
- สร้างความรู้ โดยจัดการศึกษาเชิงลึกและการวิจัย
- เพิ่มบทบาทการบริการเทคโนโลยีพลังงานและเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมแก่สาธารณะและภาคการผลิตจริง

2.3 อุดมศึกษาทำการวิจัยทางด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากร

2.4 พัฒนาคมนาคมตลาดแรงงานและผลิตกำลังคนทางด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม

2.5 ส่งเสริมการวิจัยและการทำงานร่วมกันระหว่างอุดมศึกษากับภาคเอกชน

3. การมีงานทำและตลาดแรงงานในอนาคต การมีงานทำและตลาดแรงงานที่เข้มแข็งเป็นเงื่อนไขสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ อุดมศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งที่สร้างบุคลากรและความรู้รองรับตลาดแรงงาน ประเด็นสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงานประกอบด้วย 4 ประเด็น คือ โครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศ โลกาภิวัตน์ ความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และโลกสารสนเทศ

แนวทางการพัฒนา

3.1 เกษตรกรกำลังออกจากภาคการเกษตรสู่ภาคการบริการและการผลิต อุดมศึกษาต้องเพิ่มความรู้และทักษะให้ประชากรเหล่านี้ เน้นการสร้างหน่วยงานปฏิบัติ การฝึกอบรมระดับลึกในพื้นที่มากกว่าการตั้งรับ

3.2 อุดมศึกษาช่วยประชากรที่ยังอยู่ในภาคเกษตร ให้อยู่ต่อไปได้ และอยู่ได้ดีขึ้น โดยการสร้างคนสร้างความรู้ กลไกเพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหารในระดับครัวเรือน,ชุมชน,พื้นที่,เพิ่มผลผลิตและลดต้นทุนการผลิต การจัดการการเกษตรที่ยั่งยืน การเกษตรสมัยใหม่ การสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเกษตร

3.3 อุดมศึกษาต้องทำงานใกล้ชิดภาคบริการซึ่งจะเป็นหลักเศรษฐกิจที่ใหญ่ เพื่อเอื้อต่อการสร้างเศรษฐกิจฐานความรู้และการใช้เทคโนโลยี

3.4 อุดมศึกษาร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมรายสาขา โดยเฉพาะการวิเคราะห์ห่วงโซ่มูลค่า มูลค่าในการส่งออก การจ้างงาน เป้าหมายของอุตสาหกรรมในการเพิ่มผลิตภาพฯ เพื่อกำหนดแผนร่วมเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน การบริการเทคนิค การบริการเทคนิค และการวิจัยที่กำหนดโดยผู้ใช้

3.5 อุดมศึกษาควรทำงานกับภาคการผลิตจริง เพื่อการแข่งขันริเริ่มเศรษฐกิจใหม่ๆ โดยเฉพาะอุตสาหกรรมฐานความรู้

4. การกระจายอำนาจการปกครอง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.2534 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการปกครองสู่ท้องถิ่นมีการกระจายอำนาจประกอบด้วยถ่ายโอนภารกิจ การกระจายอำนาจการเงิน การถ่ายโอนบุคลากร จำเป็นที่จะต้องมีการสนับสนุนความเชี่ยวชาญในการติดตั้งระบบต่างๆ การจัดการความรู้ การฝึกอบรมยกระดับความสามารถของบุคลากร ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

4.1 อุดมศึกษาจะมีความสำคัญสูงต่อประสิทธิผลและความสำเร็จในการกระจายอำนาจการปกครอง ด้วยการทำงานร่วมกับท้องถิ่น ด้านการบริการวิชาการ อีกทั้งงบประมาณองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นแหล่งรายได้ที่จะเพิ่มความสำคัญสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ถ้าอุดมศึกษา สามารถปรับตัวเข้าหาได้

4.2 งานที่อุดมศึกษาสามารถทำได้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรทำได้หลายลักษณะ

- ให้คำปรึกษาในกิจการของท้องถิ่น ทั้งด้านการวางแผน การติดตาม การประเมินผล
- การให้ความรู้เพิ่มทักษะอาชีพ การจัดการสิ่งแวดล้อม การดูแลสุขภาพกับประชาชนในท้องถิ่น
- การพัฒนาคนทำงานปัจจุบันของท้องถิ่น
- การสร้างคนทำงานในอนาคตของท้องถิ่น

4.3 สถาบันอุดมศึกษาควรรวมตัวทำงานเป็นเครือข่ายเชิงพื้นที่ เครือข่ายเชิงประเด็น เพราะโจทย์ท้องถิ่นเป็นโจทย์บูรณาการ

5. การจัดการความขัดแย้งและความรุนแรง ณ ปี พ.ศ. 2550 ประชากรโลกประสบปัญหาความขัดแย้งและความรุนแรงบางส่วนกระจายมากระทบประเทศไทย ในขณะที่ด้วยกันประเทศไทยเองก็ประสบปัญหาที่มีการใช้กำลังรุนแรง ทำให้เสียเลือดเนื้อจำนวนมากในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งครอบคลุมจังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และบางอำเภอในจังหวัดสงขลา มูลเหตุพื้นฐานมาจากการศึกษา เป็นที่ประจักษ์ชัดว่าการแก้ปัญหาในพื้นที่ดังกล่าวคงไม่สามารถกระทำได้ด้วยมาตรการด้านความมั่นคงเพียงอย่างเดียว แต่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะเป็นกลไกสำคัญต่อการแก้ปัญหาที่ยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

5.1 อุดมศึกษาต้องสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ สำหรับสังคมไทยโดยรวมและในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในประเด็น

- สังคมพหุลักษณะ พหุวัฒนธรรม ทั้งเผ่าพันธุ์ ภาษา ศาสนา วัฒนธรรม ความเชื่อ
- มีการศึกษาคู่ขนานในสามจังหวัดภาคใต้ ด้านวิชาโลก และศาสนาอิสลาม เพื่อรักษาความเป็นมาลายู และอิสลาม
- ความซับซ้อนประวัติศาสตร์ในพื้นที่และผลต่อเนื่อง
- ประวัติศาสตร์การถูกทอดทิ้ง และการขาดโอกาส

5.2 อุดมศึกษาต้องพัฒนาครูและผลิตครู ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อสำหรับการสร้างและการดำรงสังคมพหุลักษณะ พหุวัฒนธรรม

5.3 เนื่องจากเด็ก เยาวชนและประชาชนในสามจังหวัดภาคใต้ขาดโอกาสและการพัฒนาทางวิชาการ การประกอบอาชีพในโลกที่กว้างขวาง การมีโลกทัศน์ที่หลากหลาย อุดมศึกษาต้องเป็นกลไกหลักเพื่อ การเพิ่ม mobility ทางกายภาพ ความคิดและโลกทัศน์ ให้เด็กและเยาวชนได้ออกนอกพื้นที่ทั้งกายภาพ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (และการเข้าพื้นที่ของเด็กและเยาวชนจากภายนอก), ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการเพื่ออาชีพในโลก, ช่วยสร้างอาชีพในพื้นที่สามจังหวัดภาคใต้ และเพิ่มโอกาสที่จะออกไปประกอบอาชีพในประชาคมอาเซียน และโลกอิสลาม

5.4 อุดมศึกษาส่งเสริมการสร้างประสบการณ์การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีส่งเสริมสันติศึกษา ในสถานศึกษาทุกแห่ง โดยอาศัยการถอดบทเรียนจากต้นแบบชุมชนในประเทศและเรียนรู้จากประเทศที่มีประสบการณ์

6. เยาวชน นักศึกษา และบัณฑิตในอนาคต ด้วยวิวัฒนาการหลายๆ ประการ เช่น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อิทธิพลของสื่อสารมวลชน ระบบการศึกษา และอุตสาหกรรมใหม่ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของสังคม วัฒนธรรม ความคิด ทำให้เยาวชนในวันนี้มีความเปลี่ยนแปลงทั้งในมติดการใช้ชีวิต การเรียนรู้ ครอบครัวยุคใหม่ ตลอดจนภาวะเสี่ยงต่างๆ เริ่มมีสัญญาณที่ชี้ไปในทางเปลี่ยนแปลงของชีวิตการทำงานของบัณฑิตในอนาคต ที่แตกต่างไปจากลักษณะงานปัจจุบัน อาทิเช่น การทำงานโดยมีหลายอาชีพทั้งตลอดช่วงอายุการทำงานหรือในขณะใดขณะหนึ่ง การทำงานไร้สังกัด (Freelance) ความเสี่ยงต่อความไม่แน่นอนของรายได้ การจับคู่และเปลี่ยนคู่ร่วมงาน เป็นต้น ซึ่งจะเป็เหตุให้เกิดความไม่สอดคล้องกัน (Mismatch) ระหว่างการศึกษาและทักษะอาชีพที่พึงประสงค์ในอนาคต นอกจากความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์แล้ว ความสามารถที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนจะเกี่ยวกับทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การรับความเสี่ยง การออกแบบและความสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเอง รวมไปถึงจริยธรรม ค่านิยมการศึกษาในศาสตร์เฉพาะหรือสาขาเฉพาะจึงไม่เพียงพออีกต่อไป แต่ต้องเสริมฐานความรู้และสมรรถนะที่จะช่วยให้บัณฑิตสามารถอยู่ในตลาดแรงงานได้และได้เป็นอย่างดี ทั้งด้านการอยู่ร่วมในสังคม การสร้างสรรค์ ความรู้เชิงปฏิบัติ และความรู้พื้นฐานทั้งทางโลก ปรัชญา และสังคม

แนวทางการพัฒนา

6.1 อุดมศึกษาควรส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตร ในรูปแบบของทักษะชีวิต ทักษะสังคมการสะสมความรู้ และความสามารถเชิงบูรณาการ

6.2 อุดมศึกษาจัดให้มีระบบวัดผลงาน (KPI) ของอาจารย์ทางด้านการดูแลนักศึกษาทั้งทางวิชาการ กิจกรรมนอกหลักสูตร และจริยธรรม

6.3 จัดให้มีการบริการทางการแนะแนวอาชีพแก่นักเรียนมัธยมศึกษา และอาชีวศึกษาและแนวทางด้าน “การอาชีพและการมีงานทำ (Career counseling)” แก่นักศึกษาและบัณฑิต

6.4 การเรียนรู้บนฐานการทำงานในภาคการผลิตและภาคสังคม (Work-based / Community-based education) เช่น สหกิจศึกษา (Co-operative education) ทักษะวิศวกรรม (Engineering practice school) Internship/Apprenticeship ในภาคการผลิตและภาคสังคมเป็นแนวทางการจัดอุดมศึกษาที่ควรมีการขยาย โดยอาจารย์มีส่วนร่วมอย่างใกล้ชิด เก็บเกี่ยวประสบการณ์จริงในลักษณะการจัดการเรียนรู้บนฐานการทำงานของอาจารย์เอง เพื่อนำประสบการณ์ไปต่อยอด วิจัยและสอนนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

6.5 การให้ประชาคมอุดมศึกษาเรียนรู้และเห็นคุณค่าของพหุลักษณะพหุวัฒนธรรม การเห็นจุดอ่อนจุดแข็งและทางเลือก จำเป็นต้องส่งเสริมความหลากหลาย (diversity) และ mobility ของนักศึกษาต่างวัยต่างภูมิหลังวัฒนธรรมและสังคมต่างเผ่าพันธุ์ เช่น การจัดโควตากลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การแลกเปลี่ยนนักศึกษาภายในประเทศ และกับต่างประเทศ โดยเฉพาะกับประเทศกลุ่มอาเซียน เอเชียตะวันออก และ

เอเชียใต้ การรับนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัย 4 ปี การศึกษาและการปฏิบัติของ นักศึกษามหาวิทยาลัยในพื้นที่บริการของวิทยาลัยชุมชน เป็นต้น

7. เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาของการดำเนินชีวิตด้วยทางสายกลาง มีผลตั้งแต่ระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ไปถึงประเทศ โดยมีเป้าประสงค์ในการเชื่อมโยงวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมืองที่มีความสมดุล มั่นคง เป็นธรรม ยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการพัฒนา

7.1 อุดมศึกษาต้องมีความเข้าใจ และการปฏิบัติเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในขั้นเริ่มต้นมีการจัดการ เรียนการสอนรูปแบบการบริหารเชิงวิชาการโดยการจัดตั้งศูนย์ศึกษา การสร้างผู้นำนักปฏิบัติ ต้นแบบ กิจกรรมและโครงการในระดับนิสิตนักศึกษาจำนวนหนึ่ง

7.2 อุดมศึกษาต้องเป็นผู้นำให้เกิดการปฏิบัติได้ วิเคราะห์ได้ สร้างความรู้และองค์ความรู้ใหม่ได้ ให้ เป็นรูปธรรมทั้งระดับปัจเจกชน ครอบครัว ชุมชน องค์กร ภาคการผลิต

ทิศทางและนโยบายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว

เป้าหมายของกรอบอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ. 2564 คือ การ “ยกระดับ คุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสู่ตลาดแรงงาน และพัฒนาศักยภาพ อุดมศึกษาไทยในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศใน โลกาภิวัตน์ รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษามั่นคงของเสถียรภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และ เอกภาพเชิงระบบ”

1. แนวทางการพัฒนา : ร้อยต่อการศึกษาระดับอื่น

1.1 อุดมศึกษาพึงสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มความสามารถและแบ่งเวลาของตนเอง ให้การสนับสนุนการศึกษาระดับมัธยม และอาชีวศึกษาอย่างเต็มที่

1.2 อุดมศึกษาต้องทำงานกับสถานศึกษาพื้นฐานด้านเด็กที่มีความสามารถพิเศษ และคิด หลักสูตรและดูแลนักเรียนกลุ่มนี้เฉพาะ เมื่อเข้าสู่ระบบอุดมศึกษา

1.3 อุดมศึกษาควรมีนโยบายเปิดให้ผู้จบอาชีวศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ได้ด้วยความยืดหยุ่น ประกอบอาชีพต่อไปไม่ทิ้งงานทั้งอาชีพโดยยึดหลัก

ก. ศึกษาในเงื่อนไขเวลาที่ไม่มีขีด

ข. การสะสมหน่วยกิตในการทำงานธนาคารหน่วยกิต

1.4 อุดมศึกษาต้องเร่งทบทวนกระบวนการผลิตและพัฒนาครู ป้อนโรงเรียนและวิทยาลัย อาชีวศึกษาในมิติใหม่การสร้างตัวคูณ (Multiplier) สร้างเงื่อนไขให้คนเก่งเข้าเรียนครู

2. แนวทางการพัฒนา : การแก้ปัญหาอุดมศึกษา การไร้ทิศทาง ความซ้ำซ้อนการขาดคุณภาพ การขาดประสิทธิภาพ

- 2.1 ลดเลิกหลักสูตรที่ไม่เป็นที่ต้องการของสังคม และตลาดแรงงาน
- 2.2 ลดเลิกคณะ และสถาบันที่มีปัญหาคุณภาพอย่างรุนแรง
- 2.3 ให้มีการสร้างกลไกประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นกลไกหลักกลไกหนึ่งในการแก้ปัญหาการไร้ทิศทาง ความซ้ำซ้อน การขาดคุณภาพ และการขาดประสิทธิภาพของอุดมศึกษา
- 2.4 การพัฒนาเพื่อจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็น 4 กลุ่ม คือ
 - 2.4.1 กลุ่มวิทยาลัยชุมชน (Community Colleges)
 - 2.4.2 กลุ่มมหาวิทยาลัยสี่ปี (4-year University) และมหาวิทยาลัยศิลปศาสตร์ (Liberal Arts University)
 - 2.4.3 กลุ่มมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง (Specialized University) มหาวิทยาลัย Comprehensive
 - 2.4.4 กลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัย (Research University) และมหาวิทยาลัยบัณฑิตศึกษา (Graduate University)

3. แนวทางการพัฒนา : ธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการอุดมศึกษา

หากสถาบันอุดมศึกษามีกลไกการกำหนดทิศทางที่ดีและก้าวหน้า พร้อมกับการขับเคลื่อน โดยการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพแล้ว ภารกิจของมหาวิทยาลัยก็สำเร็จลุล่วงไปได้ บทบาทและความรับผิดชอบขององค์กรสูงสุดในที่นี้ คือ “สภามหาวิทยาลัย” มีความสำคัญต่อความเจริญของสถาบันและผลิตผลที่ดี

3.1 การสร้างความเปลี่ยนแปลงในมหาวิทยาลัยต้องอาศัยการกำหนดและกำกับนโยบายการบริหารจัดการให้เกิดการปฏิบัติ รวมทั้งการมีผู้นำการเปลี่ยนแปลง สมควรจัดตั้งองค์กรหรือกลไกพัฒนาผู้กำกับการนโยบายและผู้บริหารในลักษณะเดียวกับ Institute of Directors

3.2 องค์กรดังกล่าวจัดการฝึกอบรม ให้ความรู้ จัดเยี่ยมชม สร้างเครือข่ายเปิดเวทีแลกเปลี่ยนความคิด และสนับสนุนการวิจัยองค์กรและนวัตกรรมการบริหารนโยบาย

3.3 กำหนดให้มีการประเมินมหาวิทยาลัยเชิงธรรมาภิบาลอย่างครบวงจร

4. แนวทางการพัฒนา : บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

อุดมศึกษาเป็นกลไกสำคัญหนึ่งในการเพิ่มศักยภาพของประเทศในเวทีสากล ผ่านการสร้างและพัฒนากำลังคน และการสร้างความรู้และนวัตกรรมผ่านระบบวิจัยและพัฒนา เพื่อประโยชน์ในภาคการผลิต โครงสร้างพื้นฐานและการยกระดับความเข้มแข็งของสังคมโดยรวม จากผลการประเมินความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย พบว่า มหาวิทยาลัยไทยไม่ติดกลุ่มมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีคุณภาพทั้งในระดับ

โลกและระดับภูมิภาค ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของประเทศต่ำ โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับต่ำๆ ของประเทศที่ได้รับการจัดอันดับ ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากจำนวนบุคลากรวิจัย ผลงานตีพิมพ์ทางวิชาการ สิทธิบัตร รวมทั้งการลงทุนของรัฐในกิจการวิจัยและพัฒนา

4.1 มหาวิทยาลัยเชื่อมต่อกับภาคการผลิต สร้างความรู้และนวัตกรรมใหม่ ชี้นำความคิดและการเปลี่ยนแปลงของสังคม การสร้างความรู้ที่มีคุณภาพอาศัยระบบวิจัยที่สมบูรณ์เชื่อมต่อทั้งมหภาคจนถึงหน่วยปฏิบัติการวิจัย

4.2 ทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย กลุ่มมหาวิทยาลัย ศูนย์ความเป็นเลิศ ภาคอุตสาหกรรม ในและต่างประเทศ ภาคสังคมและชุมชน และแหล่งทุนแหล่งวิชาการต่างประเทศ

4.3 มหาวิทยาลัยควรผลักดันให้เกิดระบบวิจัยแห่งชาติ ที่ควรประกอบด้วย

- องค์การระดับชาติที่กำหนดนโยบายวิจัย (National research policy body) ทั้งมหภาคและ sector
- องค์การจัดสรรเงินทุนวิจัย (Funding agencies) จำนวนหนึ่ง มีความหลากหลาย เน้นกลุ่มวิชาการที่ต่างกัน ทั้งนี้หน่วยงานรัฐเช่นกระทรวง ภาคเอกชน จะถูกกำหนดด้วยนโยบายแห่งชาติและกลไกจูงใจให้สนับสนุนทุน

- หน่วยงานวิจัย (Research implementing bodies) ได้แก่ มหาวิทยาลัย ศูนย์แห่งความเป็นเลิศ ห้องปฏิบัติการวิจัยในภาครัฐและเอกชน

4.4 ออกแบบระบบความเชื่อมโยงระหว่างอุดมศึกษาและภาคการผลิต เพื่อสร้างภารกิจของมหาวิทยาลัยจำนวนหนึ่งที่ใช้อุปสงค์จากภาคการผลิตเป็นตัวตั้ง ทั้งการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การวิจัย (Demand led curriculum, technical services and research) โดยเฉพาะในมหาวิทยาลัยที่เน้นวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งนี้รัฐพึงจัดทรัพยากรสนับสนุน

4.5 การสร้างความรู้และใช้ความรู้เพื่อตอบโจทย์ที่หลากหลายของประเทศ เพื่อผลิตกำลังคนด้านการวิจัย เพื่อบ่มเพาะผู้มีความสามารถพิเศษ เพื่อบ่มเพาะเทคโนโลยี การระบบสนับสนุนงบประมาณวิจัยอีกหลายอย่างนอกจากระบบ รัฐพึงจัดสรรงบประมาณวิจัยอีกส่วนหนึ่งให้กับสถาบันอุดมศึกษาสำหรับประเด็นต่างๆ กล่าวคือ การวิจัยในสาขาที่จำเป็นต่อสังคม โดยไม่ต้องผูกกับการเพิ่มผลผลิตทางเศรษฐกิจ, การพัฒนานักวิจัยรุ่นเยาว์ นักวิจัยรุ่นใหม่, ทุนประเดิมสำหรับการวิจัยเชิงพาณิชย์ และนวัตกรรมที่มีความเสี่ยงประเภท Venture Capital, การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานการวิจัย, ทุนสมทบ (Matching fund) ในการลงทุนร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือภาคเอกชนในกิจกรรมวิจัยบางประเภท รวมทั้งพิจารณาสิทธิประโยชน์ทางการเงินและภาษีตามความเหมาะสม

5. แนวทางการพัฒนา : การเงินอุดมศึกษา

การลงทุนในอุดมศึกษาผ่านระบบงบประมาณปัจจุบันยังไม่สะท้อนคุณภาพการศึกษา และยังมีได้ใช้เป็นกลไกกำกับเชิงนโยบายอย่างเต็มที่ ทั้งในส่วนของงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน งบประมาณวิจัย และค่าใช้จ่ายอื่นๆ

5.1 รัฐพึงปรับการจัดสรรงบประมาณประจำปี สำหรับมหาวิทยาลัยของรัฐ ที่ปัจจุบันเป็น

Supplieside financing ให้ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ และเป็นไปตาม Performance-based มากขึ้น

5.2 เงินยืมกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา(ยศ.) เป็นการให้ผู้เรียนกู้ยืมตามความจำเป็น (Need-based loan) จะต้องมีการพิจารณาและจัดรูปแบบใหม่ของกองทุนประเภท Contribution scheme ที่ถูกต้องเหมาะสมระหว่างรัฐและผู้เรียน

5.3 รัฐพึงจัดตั้ง “กองทุนพัฒนาอุดมศึกษา” เพื่อการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร, เชื่อมโยงอุดมศึกษากับภาคการผลิต สนับสนุนการจัดตั้งวิสาหกิจโดยมหาวิทยาลัย พัฒนาแรงงานความรู้ รวมถึงเกษตรกรที่เลิกอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต, สนับสนุนท้องถิ่น

5.4 จัดสรรงบประมาณอุดมศึกษาตามพันธกิจอุดมศึกษาและการเจรจาต้นทุนนโยบายกับรัฐบาล

5.5 รัฐพึงใช้หลักการ Financial autonomy ในการบริหารการเงินอุดมศึกษา สร้างความชัดเจนการบริหารการเงินโดยส่วนผสมของงบประมาณจากภาครัฐ รายได้ของมหาวิทยาลัยจากค่าเล่าเรียน งานวิจัย งานบริการวิชาการ งานการค้า และอื่น ๆ กำหนดโครงสร้างการเงินอุดมศึกษาโดยใช้หลัก

- Sources of fund ขยายวงเงินงบประมาณที่ได้จากแหล่งต่าง ๆ
- Allocation of fund จัดสรรให้เหมาะสมตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และนโยบายที่รัฐอยากเห็น
- Utilization of fund ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และมีวินัยการเงินการคลัง

ทั้งนี้บนพื้นฐานของการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย

6. แนวทางการพัฒนา : การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา

จุดอ่อนที่สำคัญประการหนึ่งของอุดมศึกษาไทย คือ อาจารย์และระบบการพัฒนาบุคลากรในมหาวิทยาลัย ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ซึ่งจะต้องแก้ปัญหาตั้งแต่ต้นน้ำถึงปลายน้ำ ในส่วนของต้นน้ำนั้นเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแหล่งทุนเพื่อพัฒนาอาจารย์ ส่วนกลางน้ำเกี่ยวข้องกับการเพิ่มสมรรถนะให้กับอาจารย์ประจำการ ทั้งทางด้านความเป็นครู การบ่มเพาะความสามารถในการบริหารจัดการ และการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพและสังคม จนถึงปลายน้ำ ที่เป็นบุคลากรที่มีประสบการณ์ สามารถถ่ายทอดประสบการณ์ยาวนานสู่อาจารย์ระดับอื่นรวมถึงการเชื่อมโยงกับภายนอกทั้งภาคเอกชน สมาคมวิชาชีพ วิชาการ และภาคประชาสังคมทั้งหมดนี้จะชัดเจนหา

6.1 การพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัย ต้องคำนึงถึงการพัฒนาลายมิติ เช่น

- ด้านวิชาการ ความเป็นครู ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ความสามารถด้านการวิจัย สมรรถนะทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่ตนรับผิดชอบ การบริหารจัดการ การจัดการทางสังคม
- ช่วงวัยต่างๆของการทำงานและพัฒนา (Life cycle development) ตั้งแต่การบ่มเพาะ (incubation) ในช่วงต้นการทำงาน ช่วงการทำงานจริง ช่วงเป็นผู้สูงความรู้และประสบการณ์และการเป็นคลังสมองหลังเกษียณ

โดยจัดให้มีกระบวนการ Mentoring โดยผู้มีความรู้และประสบการณ์ เน้นการพัฒนาจากการทำงานจริงเช่น Sabbatical, Shadowing กับภาคการผลิต ภาคสังคม โดยร่วมมือกับหน่วยงานวิจัย ภาคการผลิต สมาคมวิชาการวิชาชีพ และภาคประชาสังคม

6.2 สร้างแรงจูงใจให้มหาวิทยาลัยและผู้เรียนร่วมลงทุนพัฒนาอาจารย์ ด้วยมาตรการด้านการเงิน เช่น ทุนจากรัฐบาลทั้งหมด ทุนรัฐบาลร่วมกับมหาวิทยาลัย ทุนรัฐบาลร่วมกับมหาวิทยาลัยและผู้เรียน เพื่อเพิ่มจำนวนอาจารย์ที่รับการพัฒนาได้มากขึ้น กระตุ้นให้มหาวิทยาลัยและผู้เรียนจริงจังกับการเรียนในสาขาวิชาและในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ อีกทั้งคำนึงถึงผลตอบแทนจากการได้ทุนจากรัฐ การลงทุนของมหาวิทยาลัยและผู้เรียนเอง

7. แนวทางการพัฒนา : เครือข่ายอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยในระบบอุดมศึกษามีความซ้ำซ้อน แข่งชิงตลาดการศึกษา มีความสูญเปล่าของโครงสร้างพื้นฐาน และไม่ทำงานโดยการรวมกลุ่มเพื่อเพิ่มพลังความหลากหลาย และความเชี่ยวชาญที่กระจัดกระจาย

มหาวิทยาลัยไทยเองมีความแตกต่างสูง และมีช่องว่างของระดับการพัฒนาความแตกต่างดังกล่าวมีหลายมิติ อาทิเช่น ขนาด งบประมาณ ประเภท อายุ สถานที่ตั้ง บุคลากร คุณภาพของนักศึกษา คุณภาพของสถาบัน ตลอดจนชื่อเสียง เป็นต้น ซึ่งหลายปัญหาของอุดมศึกษาจะแก้ไม่ได้หากมหาวิทยาลัยยังแยกส่วนกันทำงาน ไม่รวมพลัง (Synergy) หรือแบ่งงานกันทำ สถาบันมีคุณภาพและความเป็นเลิศ แต่เมื่อไม่ทำงานร่วมกัน ก็ไม่สามารถสร้างสรรค์ผลงานในระดับประเทศ หรือที่สูงขึ้นไปได้

7.1 มหาวิทยาลัยในระบบอุดมศึกษาไทยมีความซ้ำซ้อน มีความแตกต่างและมีช่องว่างของระดับการพัฒนาสถาบัน อุดมศึกษา (University Divide) แก้ปัญหาไม่ได้ถ้าไม่รวมพลัง รวมทั้งข้อเท็จจริงที่ว่า โจทย์ของสังคมและประเทศซับซ้อนและใหญ่เกินกว่าที่แต่ละมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งจะทำใดๆ จำเป็นที่รัฐต้องสนับสนุนการทำงานในลักษณะเครือข่ายโดยใช้กลไกการจัดสรรทรัพยากรและอื่นๆ ที่นำไปสู่การรวบรวมในมิติต่าง ๆ เช่น หลักสูตร ทรัพยากรการเรียนรู้ การลงทุนร่วมโครงสร้างพื้นฐานและการใช้ร่วม การพัฒนานุคลากรและระบบบริหารฯลฯ จนถึงการรวบรวมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่โดยมีกลไกกฎหมายรองรับ

- สนับสนุนการทำงานในระบบเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน เพื่อให้อุดมศึกษาเป็นกลไกสำคัญของรัฐในการสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมให้กับการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น โดยร่วมมือกับผู้นำชุมชน และประชาสังคม

- สร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายทางวิชาการ
- เชื่อมโยงเครือข่ายอุดมศึกษากับภาคการผลิต อุตสาหกรรมระดับชาติ อุตสาหกรรมระดับท้องถิ่น การวิจัยร่วม
- สนับสนุนการทำงานระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริม

คุณธรรมจริยธรรมในสังคม

8. แนวทางการพัฒนา : การพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ปัญหาของจังหวัดชายแดนภาคใต้จำเป็นต้องใช้การศึกษาเข้าเยียวยาเพื่อสันติสุขและการพัฒนาพื้นที่ในระยะยาว มหาวิทยาลัยควรเชื่อมโยงและบูรณาการวิชาการวิชาชีพกับศาสนาและวัฒนธรรมท้องถิ่น มิเพียงจัดการเรียนการสอนด้านศาสนาเท่านั้น ระบบอุดมศึกษาเองควรให้การสนับสนุนในลักษณะต่าง ๆ แก่เพื่อนสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ซึ่งมีทั้งสถาบันของรัฐ สถาบันเอกชน และวิทยาลัยชุมชน

8.1 การพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ต้องมองภาพรวม

หลายมิติ ทั้งทางสังคม ศาสนา ประวัติศาสตร์ การเมือง ระบบการศึกษาวิชาโลกและศาสนาแบบคู่ขนาน

8.2 ด้านการพัฒนาเด็กเยาวชนและนักศึกษา ต้องเร่งสร้างโอกาสด้านการศึกษาให้กับเยาวชนให้สามารถเรียนรู้วิชาที่เชื่อมต่อกับอาชีพ, พัฒนาทักษะทางภาษาโดยเฉพาะภาษาไทย ภาษาบาฮาซามาเลเซีย และอินโดนีเซีย, พัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต, ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเยาวชนเพื่อเรียนรู้พหุลักษณะพหุวัฒนธรรม, ส่งเสริมความเข้าใจสันติศึกษา

8.3 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรในพื้นที่ อุดมศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญสูงยิ่งในการพัฒนาครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสังคมพหุลักษณะ พหุวัฒนธรรม รวมถึงการพัฒนาระบบการเรียนการสอน สื่อ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้, นำโครงการครูสหกิจแก้ปัญหาความขาดแคลนครู, เสริมสร้างความรู้และทักษะอาชีพให้กับประชาชนในท้องถิ่น, สร้างความเข้าใจในการเชื่อมโยงวิชาการวิชาชีพกับศาสนาวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.4 ด้านการสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันอุดมศึกษา สร้างและพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชนที่มีคุณภาพโดยเงื่อนไขพิเศษ, ส่งเสริมการทำงานในระบบเครือข่ายอุดมศึกษาทั้งในและนอกพื้นที่, ใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสมจากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, จัดให้มีกองทุนพัฒนาอุดมศึกษาของพื้นที่เฉพาะ, เรียนรู้จากประสบการณ์การบริหารการศึกษาพิเศษของประเทศอื่น โดยเฉพาะสร้างความเชื่อมต่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับโลกมุสลิม

8.5 ด้านการพัฒนาการศึกษาสู่ภูมิภาคอาเซียน เร่งพัฒนาพื้นที่ไปสู่ความร่วมมือในภูมิภาคของอาเซียน, Indonesia-Malaysia – Thailand Growth Triangle IMT-GT, Joint Development Strategy - JDS, สร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ การส่งออก และภาคบริการ กับมาเลเซีย อาเซียน และโลกมุสลิม , สร้างความเข้มแข็งของวิทยาลัยชุมชนให้จัดหลักสูตรระยะสั้นและอนุปริญญาเพื่อผลิตแรงงานความรู้ (Knowledge workers) ป้อนภูมิภาค, เชื่อมโยงอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาในมาเลเซีย

9. แนวทางการพัฒนา : โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของอุดมศึกษารอบคลุมทั้งโครงสร้างเชิงเนื้อหาสาระและโครงสร้างทางกายภาพ ที่สำคัญมี 4 ประการ คือ

- โครงสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดและสังคมในปัจจุบันและอนาคต
- สังคมสารสนเทศ สังคมฐานความรู้ ทรัพยากรการเรียนรู้
- ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตจะเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
อุดมศึกษาต้องเข้าใจนัยสำคัญของเป้าหมายและวิธีการ
- สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์และการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรไม่ตอบสนองต่อความต้องการจากข้อเท็จจริงต่อไปนี้

- ภาคเอกชนระบุชัดเจนถึงความอ่อนด้อยของบัณฑิตทางด้าน

- วิชาการ (ความเข้าใจพื้นฐาน ความลึกซึ้ง การปฏิบัติจริง)
- ทักษะอื่นๆ (การเขียนการพูด ตรรก ความคิด การสื่อ การแก้ปัญหา จริยธรรม การเรียนรู้ด้วยตนเอง)

- ผลจากโลกาภิวัตน์ และ เทคโนโลยีก้าวหน้า ที่จะทำให้วิถีชีวิต และวิถีการงานของบัณฑิตในอนาคตเปลี่ยนไป การเรียนรู้ศาสตร์เฉพาะทางทั้งวิชาชีพและวิชาการดังที่ดำเนินอยู่ในปัจจุบัน อาจไม่เพียงพอต่อความอยู่รอดและการแข่งขันของแรงงานในอนาคต

- สถาบันอุดมศึกษาไทยในอดีตที่ผ่านมา สร้างหลักสูตรจำนวนมากตามความต้องการของสถาบัน โดยขาดการคำนึงถึงผลลบด้านการจ้างงาน คุณภาพของบัณฑิต หลายแห่งขยายหลักสูตรทางด้านวิชาชีพโดยขาดความพร้อม บัณฑิตจำนวนมากขาดทักษะชีวิตและความรู้รอบในศิลปวิทยาการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

9.1 นอกเหนือจากการสนับสนุนหลักสูตรทางด้านเทคนิค วิชาการ วิชาชีพแล้ว รัฐจะให้การสนับสนุนการศึกษาในหลักสูตร “ศิลปศาสตร์” (Liberal Arts Education) ในฐานะโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ ทั้งในลักษณะหลักสูตรเสริม เพิ่มเติม ทดแทน ตลอดจนการปรับเปลี่ยนพันธกิจของบางสถาบันให้เป็นมหาวิทยาลัยด้านศิลปศาสตร์เต็มรูปแบบนอกจากนี้ควรออกแบบหลักสูตรศิลปศาสตร์ในยุคหลังอุตสาหกรรม (Post Modern Liberal Arts) ที่สามารถรองรับความต้องการของคนรุ่นใหม่และตลาดแรงงาน เช่น ดนตรี ศิลปะ เทคโนโลยีสารสนเทศ Neuro Science การบริหารจัดการ พลังงานและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและนักคิดของโลก เป็นต้น รวมทั้งคำนึงถึงการสนับสนุนการศึกษาพิเศษในรูปแบบต่าง ๆ

9.2 อุดมศึกษาพัฒนาและใช้ศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อรองรับนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ e-Society, e-Industry, e-Commerce, e-Education, และ e-Government มหาวิทยาลัย ซึ่งมีความใกล้ชิดและเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนจะช่วยรัฐพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลไกที่จะเป็นหัวใจหรือสมอง (Nervous system) ของการบริหารจัดการและการพัฒนาชุมชน ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศ

9.3 ทุกสถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลของตนเองที่ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อนำไปสู่การวางแผนอุดมศึกษาที่มีพลวัต โดยศูนย์สถิติอุดมศึกษาเป็นหน่วยกลางในการจัดเก็บ ประมวล วิเคราะห์ และนำข้อมูลวิเคราะห์ให้หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง มหาวิทยาลัยเจ้าของข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนต่อไป ทั้งนี้การให้ข้อมูลของสถาบันควรเป็นเงื่อนไขในกระบวนการจัดสรรงบประมาณ และการประเมินคุณภาพ นอกจากนี้อุดมศึกษาจะต้องจัดระบบการคุ้มครองผู้บริโภคจากการให้บริการข้อมูลสารสนเทศของมหาวิทยาลัย โดยผู้เรียนและผู้ปกครองมีสิทธิในการเข้าถึงข้อมูลอุดมศึกษาที่มีความถูกต้องและทันสมัย

9.4 รัฐควรลงทุนสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านเทคโนโลยีฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ เนื้อหาสาระ อุตสาหกรรมระดับชาติ การส่งออก ตลอดจนภูมิปัญญาชาวบ้าน เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล และการพัฒนาที่ยั่งยืน

9.5 อุดมศึกษาควรเป็นแหล่งเรียนรู้ วิจัย ทดลอง และสาธิตในการรองรับผลกระทบเชิงลบ

(Discordance) อันเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

9.6 จัดทำกรอบนโยบายการพัฒนาระบบ “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” ของอุดมศึกษา

9.7 สร้างแรงจูงใจและการแข่งขันเพื่อให้อุดมศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง โดยนำสื่อการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยออกสู่สาธารณะ (Open courseware) ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดการปรับปรุงภาพของสื่อการสอนโดยธรรมชาติแล้ว ยังก่อให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย

- ระบบเปิดของสื่อการเรียนการสอน ที่จะทำให้นักศึกษาสามารถเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนได้ในระบบ Anywhere-Anytime ทำให้อาจารย์สามารถช่วงชิงเวลาในชั้นเรียนให้เกิดการสนทนา การแลกเปลี่ยน การโต้ถาม และการคิดนอกตำรา ได้มากขึ้นทวีคูณเกิดเป็นช่วงเวลาคุณภาพ (Quality time) ของระบบการศึกษา

- เปิดโอกาสให้สื่อการสอนการเรียนรู้ที่เป็นเลิศสามารถแพร่กระจายและใช้ประโยชน์ทั่วประเทศจากเดิมที่ใช้เพียงไม่กี่คนในห้องเรียน เป็นประโยชน์อย่างยิ่งโดยเฉพาะสถาบันการศึกษาที่ขาดแคลนสื่อความรู้ ผลที่ตามมาคือปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้สื่อและผู้ใช้สื่อ

9.8 สนับสนุนการลงทุนและการบริหารจัดการในการจัดระบบ “เครือข่ายห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้” ของอุดมศึกษา รวมทั้งนวัตกรรมเครือข่ายๆเพื่อการใช้ประโยชน์สูงสุด ลดความซ้ำซ้อน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน โดยห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เหล่านี้ถือเป็นสมบัติสาธารณะเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และสังคมโดยรวม นอกเหนือจากใช้ประโยชน์ภายในสถาบัน

บทที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนา

วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ กลยุทธ์ มาตรการ แผนงาน / โครงการ

ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์	กลยุทธ์ / มาตรการ
	กลยุทธ์ 1. เพิ่มและพัฒนาอาจารย์ที่มีศักยภาพให้เพียงพอ
จุดแข็ง (Strengths) 1. อาจารย์ผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษา 2. หลักสูตรตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน 3. มีศูนย์ฝึกทักษะวิชาชีพที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน 4. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรช่วยส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษา	มาตรการ 1 พัฒนากระบวนการสรรหาอาจารย์ มาตรการ 2 พัฒนาคณาจารย์วิชาการให้เป็นผู้สอนมืออาชีพ
	กลยุทธ์ 2. สร้างความพร้อมและพัฒนา ศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน
	มาตรการ 1 สนับสนุนทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ
	กลยุทธ์ 3. พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มศักยภาพนักศึกษา
	มาตรการ 1 จัดหาและสนับสนุนทรัพยากรสำหรับเพิ่มประสิทธิภาพในการศึกษา มาตรการ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอน
จุดอ่อน (Weaknesses) 1. ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิระดับปริญญาเอกของ อาจารย์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
โอกาส (Opportunities) 1. มีทรัพยากร สถานประกอบการในท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนการสอนและงานวิจัย 2. การก้าวสู่ประชาคมอาเซียนทำให้เกิดโอกาส ในการพัฒนาทางด้านการศึกษา 3. นโยบายของรัฐส่งเสริมด้านการท่องเที่ยวให้มีการ พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม 4. ความเจริญก้าวหน้าของเศรษฐกิจชุมชนในท้องถิ่น	
อุปสรรค (Threats) 1. มีสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนในหลักสูตรคล้ายคลึง กันจำนวนมาก 2. ระบบคมนาคมไม่เอื้ออำนวยสำหรับนักศึกษา	

ด้านพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์	กลยุทธ์ / มาตรการ
	กลยุทธ์ 1. พัฒนาและบริหารหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานความต้องการของตลาดแรงงาน และทิศทางการพัฒนาประเทศ
จุดแข็ง (Strengths) 1. มุ่งเน้นนักศึกษาให้เป็นนักปฏิบัติสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 2. มีการฝึกทักษะและประสบการณ์วิชาชีพจากการฝึกปฏิบัติงานจริง 3. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรช่วยส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา 4. มีศูนย์ฝึกทักษะวิชาชีพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 5. บัณฑิตมีทักษะทางด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จุดอ่อน (Weaknesses) 1. ทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ โอกาส (Opportunities) 1. จากการขยายโอกาสทางการศึกษาทำให้ประชาชนหันมาศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐในส่วนภูมิภาคมากขึ้น 2. รัฐบาลสนับสนุนเงินกู้เพื่อการศึกษาให้นักศึกษามีทุนการศึกษาต่ออย่างเพียงพอ อุปสรรค (Threats) 1. มีสถาบันการศึกษาและหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น 2. พื้นฐานความรู้ของนักศึกษาใหม่แตกต่างกัน	มาตรการ 1 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติ มาตรการ 2 พัฒนาระบบการเรียนการสอน
	กลยุทธ์ 2. พัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพพร้อมเข้าสู่งาน
	มาตรการ 1 ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมเสริมสมรรถนะด้านวิชาชีพแก่นักศึกษา มาตรการ 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพแก่นักศึกษา
	กลยุทธ์ 3. พัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย
	มาตรการ 1 ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรด้านการพัฒนานักศึกษา มาตรการ 2 สร้างและสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์
	กลยุทธ์ 4. สร้างความพร้อมและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

ด้านพัฒนาคุณภาพบุคลากร

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์	กลยุทธ์ / มาตรการ
	กลยุทธ์ 1. เพิ่มและพัฒนาอาจารย์ที่มีศักยภาพให้เพียงพอ
จุดแข็ง (Strengths) 1. บุคลากรได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ 2. มีนโยบายชัดเจนในการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร 3. มีแผนการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและชัดเจน จุดอ่อน (Weakness) 1. บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนไม่เพียงพอ 2. ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิระดับปริญญาเอกของอาจารย์ไม่เป็นที่ว่างไปตามเกณฑ์ โอกาส (Opportunities) 1. หน่วยงานภายนอกมีทุนสนับสนุนการศึกษาต่อและทุนสนับสนุนงานวิจัย อุปสรรค (Threats) 1. หลักสูตรระดับปริญญาเอกที่เกี่ยวข้องในประเทศไทยมีน้อย	มาตรการ 1 สรรหาบุคลากรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน
	กลยุทธ์ 2. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
	มาตรการ 1 พัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้เป็นผู้สอนมืออาชีพและมีคุณลักษณะความเป็นครู มาตรการ 2 เร่งรัดการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น
	กลยุทธ์ 3. พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถด้านวิชาการวิชาชีพ ตามสายงานอย่างต่อเนื่อง
	มาตรการ 1 ส่งเสริมให้บุคลากรทุกระดับได้รับการพัฒนาตามสายงาน

ด้านพัฒนาคุณภาพงานวิจัย และบริการวิชาการ

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์	กลยุทธ์ / มาตรการ
	กลยุทธ์ 1 สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสร้างความพร้อม ความเข้มแข็งด้านการวิจัย
จุดแข็ง (Strengths) - บุคลากรมีศักยภาพในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน - หน่วยงานให้การสนับสนุนการวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย - หน่วยงานสนับสนุนให้มีเครือข่ายด้านการวิจัยและผลงานทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ	กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมและยกระดับมาตรฐานงานวิจัยทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมทั้งระดับท้องถิ่น และระดับชาติ กลยุทธ์ 3 บริการวิชาการ และถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็ง และชั้นนำสังคมอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
จุดอ่อน (Weaknesses) นักวิจัยขาดความเชี่ยวชาญในการเขียนบทความวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย	
โอกาส (Opportunities) - มีทรัพยากร สถานประกอบการในท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและงานวิจัย - มีนโยบายภาครัฐที่สนับสนุนด้านงบประมาณการวิจัย - มีเวทีการนำเสนองานวิจัยและแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในและต่างประเทศ	
อุปสรรค (Threats) - กฎ ระเบียบ ข้อกำหนด ของแหล่งทุนภายนอก เงื่อนไขที่มีลักษณะเฉพาะ - ประเด็นวิจัยไม่สนองตอบนโยบายเร่งด่วน ทำให้ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ	

ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์	กลยุทธ์ / มาตรการ
	กลยุทธ์ 1. สนับสนุนและส่งเสริมการทำนุบำรุงศาสนา สืบสานประเพณีศิลปวัฒนธรรมเผยแพร่ภูมิปัญญาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
จุดแข็ง (Strength) - มีเครือข่ายความร่วมมือด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ - มีการบูรณาการด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมกับการจัดการเรียนการสอนทุกหลักสูตร - หน่วยงานให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ - หน่วยงานมีนโยบายและแผนกลยุทธ์ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จุดอ่อน (Weaknesses) - ไม่มีชมรมที่เกี่ยวข้องโดยตรง โอกาส (Opportunities) - การก้าวสู่ประชาคมอาเซียนเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและนำเสนอทางด้านศิลปวัฒนธรรมมากขึ้น อุปสรรค (Threats) -	<u>มาตรการ 1</u> ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทำนุบำรุงฯบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม <u>มาตรการ 2</u> ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมสู่สังคม <u>มาตรการ 3</u> บูรณาการองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาคุณภาพชีวิต <u>มาตรการ 4</u> สร้างกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายด้านศิลปวัฒนธรรม

ด้านพัฒนาการบริหารจัดการ

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์	กลยุทธ์ / มาตรการ
	กลยุทธ์ 1. สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการ และการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
จุดแข็ง (Strengths) 1. บุคลากรตระหนักและมองเห็นถึงความสำคัญในด้านการประกันคุณภาพ 2. มีแผนบริหารความเสี่ยงและนำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรการ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล มาตรการ 2 สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มาตรการ 3 สร้างระบบควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง
จุดอ่อน (Weaknesses) 1. นักศึกษาบางส่วนยังไม่เข้าใจบทบาทของตนเองที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพการศึกษา 2. ไม่มีเครือข่ายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	
โอกาส (Opportunities) 1. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาช่วยสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา	
อุปสรรค (Threats) -	

บทที่ 4

ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ปรัชญา

"ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ"

ปณิธาน

ด้วยปณิธานที่ตั้งมั่นจะเป็นภูมิพลแห่งปัญญาของแผ่นดิน มหาวิทยาลัยแห่งนี้จะผลิตบัณฑิตที่รู้จริง ปฏิบัติได้ เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างสรรค์สังคมและประเทศชาติ

วิสัยทัศน์ (Vision)

"ผลิตบัณฑิตคุณภาพดี มีทักษะทางวิชาชีพและวิชาการ บนพื้นฐานคุณธรรมและจริยธรรมสู่สากล"

ค่านิยมหลัก (Core Values)

เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีคุณธรรม รับผิดชอบต่อนานาชาติ มีทักษะปฏิบัติ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นบัณฑิตให้เป็นนักปฏิบัติที่มีคุณภาพ
2. สร้างงานวิจัยเพื่อประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
3. ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. จัดระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ :

1. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นบัณฑิตให้เป็นนักปฏิบัติ
2. เพื่อสร้างงานวิจัยที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
3. เพื่อให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
4. เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. เพื่อจัดระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ :

1. การพัฒนาการศึกษาบนพื้นฐานด้านสังคมศาสตร์ มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพคุณธรรม และจริยธรรม
2. สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตและก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม
3. เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่มีความเข้มแข็งด้านวิชาการและวิชาชีพที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. จัดระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์:

1. เพิ่มและพัฒนาอาจารย์ที่มีศักยภาพให้เพียงพอ
2. พัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ และทักษะวิชาชีพพร้อมเข้าสู่งาน
3. พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มศักยภาพนักศึกษา
4. พัฒนาและบริหารหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ความต้องการของตลาดแรงงาน และทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. สร้างความพร้อม และพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน
6. สร้างความพร้อม และส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ
7. พัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย
8. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
9. พัฒนาศักยภาพเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ ตามสายงาน อย่างต่อเนื่อง
10. สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการ และการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
11. สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก และสร้างความพร้อม ความเข้มแข็งด้านการวิจัย
12. ส่งเสริมและยกระดับมาตรฐานงานวิจัยทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมทั้งระดับท้องถิ่น และระดับชาติ
13. บริการวิชาการ และถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง และชี้นำสังคมอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
14. สนับสนุนและส่งเสริมการทำนุบำรุงศาสนา สืบสานประเพณีศิลปวัฒนธรรม เผยแพร่ ภูมิปัญญาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์ มทร.ศรีวิชัย

เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะปฏิบัติ

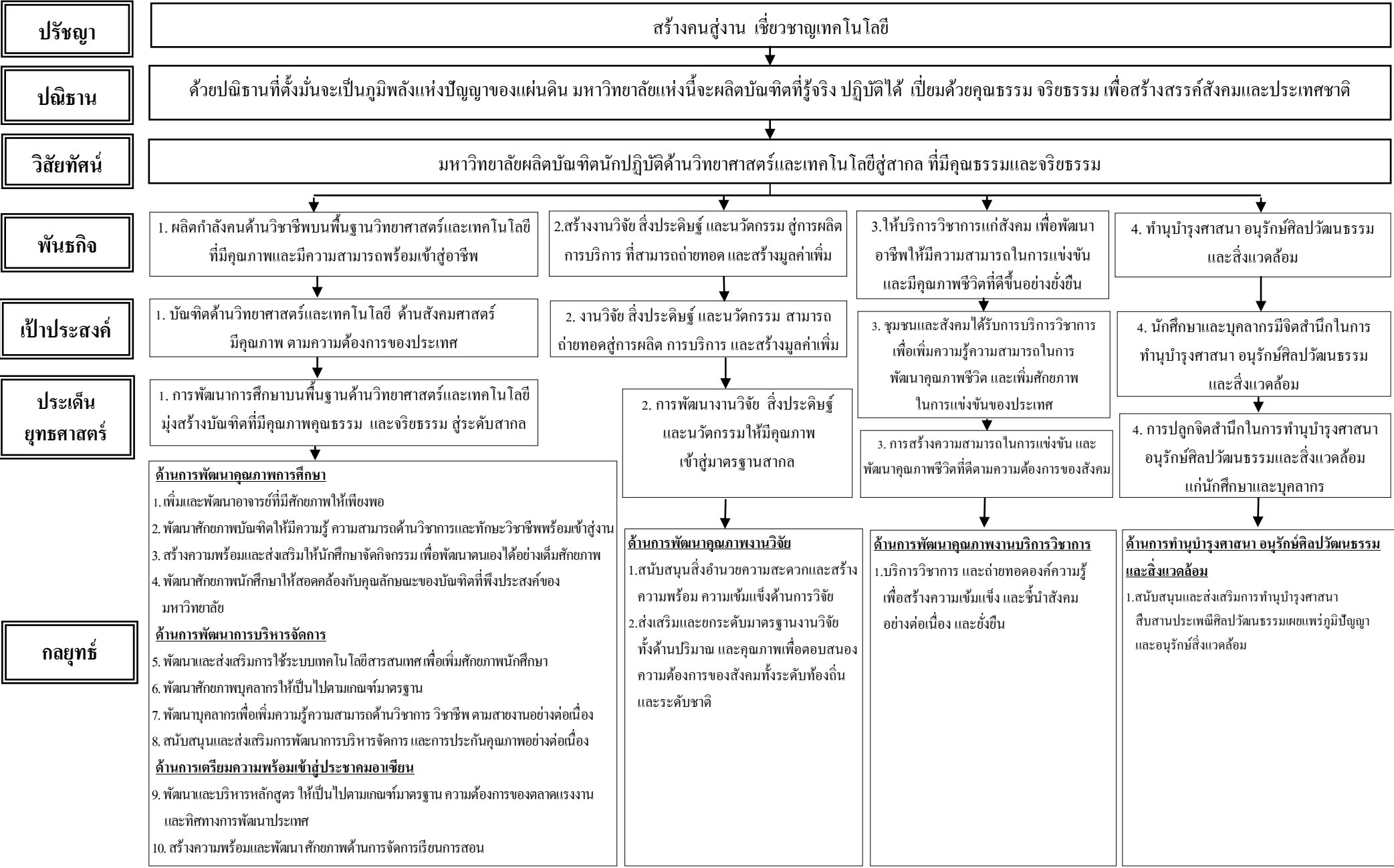
อัตลักษณ์ของนักศึกษา มทร.ศรีวิชัย

บัณฑิตนักปฏิบัติ

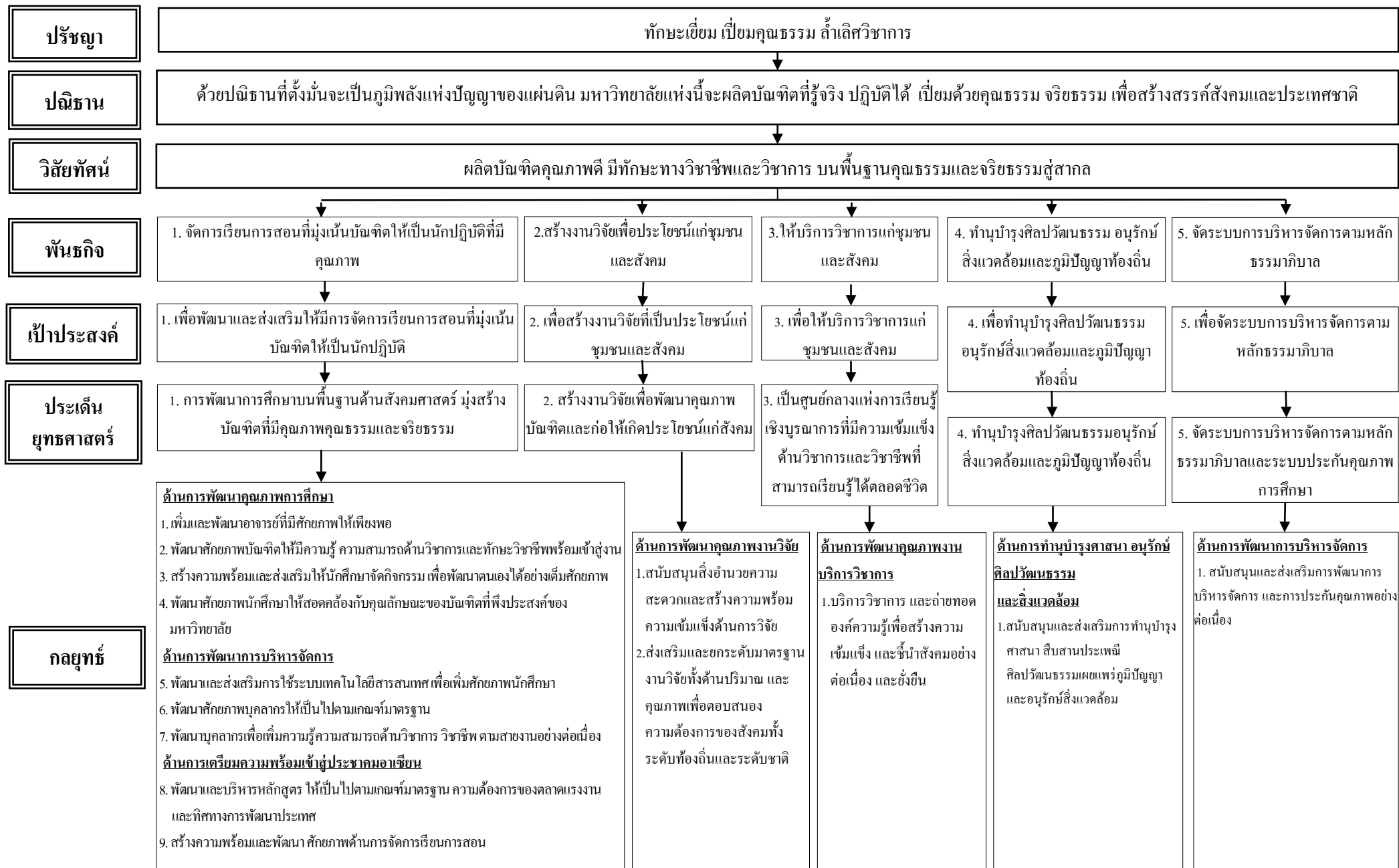
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มทร.ศรีวิชัย

1. มีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ จิตสาธารณะ และภักดีต่อองค์กร
2. เป็นนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน
3. คิดเป็น ทำเป็น ใช้เป็น
4. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
5. เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารระดับสากล
6. รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
7. สามารถทำงานเป็นทีมได้ ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม
8. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม
9. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

2. ความเชื่อมโยงปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ มทร.ศรีวิชัย



2. ความเชื่อมโยงปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว



บทที่ 5

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย แผนงาน กิจกรรม/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2564

วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาการศึกษาบนพื้นฐานด้านสังคมศาสตร์ มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพคุณธรรมละจริยธรรม

พันธกิจ : จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นบัณฑิตให้เป็นนักปฏิบัติที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	กลยุทธ์
	(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64		
1. พัฒนาและส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นบัณฑิตให้เป็นนักปฏิบัติ	1. สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม บทความวิจัย บทความวิชาการ ผลงานนักศึกษา ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือตีพิมพ์เผยแพร่ อย่างน้อยคณะละ 2 ผลงาน 2. ทุกหน่วยงานส่งนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการระดับชาติ นานาชาติ หรือระหว่างสถาบัน 3. นักศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการ/วิชาชีพ หรือนำเสนอผลงานระหว่างสถาบันระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อยหน่วยงานละ 1 รางวัล 4. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างน้อยร้อยละ 85 5. นักศึกษามีความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอน อย่างน้อยร้อยละ 85 6. นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทุกคนสอบผ่านการวัดสมรรถนะวิชาชีพ อย่างน้อยร้อยละ 80 7. นักศึกษาได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างน้อยหน่วยงานละ 1 รางวัล 8. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิต อย่างน้อยร้อยละ 80 9. ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี อย่างน้อยร้อยละ 80	2 ✓ 1 85 85 80 1 80 80	2 ✓ 1 85 85 80 1 80 80	2 ✓ 1 85 85 80 1 80 80	2 ✓ 1 85 85 80 1 80 80	2 ✓ 1 85 85 80 1 80 80	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย	1. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติ 2. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพบุคลากรสายวิชาการ 3. พัฒนาศักยภาพนักศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ 4. พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรที่ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ 5. เสริมสร้างศักยภาพกระบวนการพัฒนานักศึกษา 6. สร้างศักยภาพการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	กลยุทธ์
	(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64		
	10. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	1	1	1	1	1	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน	7. เพิ่มบุคลากรที่มีคุณภาพให้เพียงพอ
	11. บุคลากรสายสนับสนุนทุกคนได้รับการพัฒนาตามสายงาน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	1	1	1	1	1	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน	8. พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
	12. จำนวนบุคลากรมีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น อย่างน้อย 1 คน	1	1	1	1	1	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน	9. รักษาบุคลากรที่มีคุณภาพให้คงอยู่อย่างยั่งยืน
	13. อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิ ป.เอก เพิ่มขึ้น อย่างน้อย 1 คน	1	1	1	1	1	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน	
	14. ความพึงพอใจของผู้รับบริการของทุกหน่วยงาน อย่างน้อยร้อยละ 80	80	80	80	80	80	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน	
	15. ความพึงพอใจของบุคลากรในการบริหารจัดการองค์กร อย่างน้อยร้อยละ 80	80	80	80	80	80	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน	
	16. บุคลากรได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อย 1 คน	1	1	1	1	1	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน	
	17. นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทุกคนสอบผ่านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (RMUTSV TEST) อย่างน้อยร้อยละ 60	60	60	60	60	60	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย	10. เพิ่มขีดความสามารถของบัณฑิตให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอาเซียน
	18. ผลการสอบวัดสมรรถนะภาษาอังกฤษ(Speexx) ของบุคลากร สายวิชาการเพิ่มขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย	
	19. ร้อยละ 20 ของนักศึกษาที่เข้าสอบTOEIC ได้คะแนนมากกว่า 300	20	20	20	20	20	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย	
	20. นักศึกษาและบุคลากร มีความพึงพอใจต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการบริการ อย่างน้อยร้อยละ 85	85	85	85	85	85	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน	11. นำเทคโนโลยีมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการศึกษา และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้
	21. ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร อย่างน้อยร้อยละ 85	85	85	85	85	85	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน	

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย แผนงาน กิจกรรม/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2564 (ต่อ)

วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ : สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตและก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม

พันธกิจ : สร้างงานวิจัยเพื่อประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	กลยุทธ์
	(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64		
1. เพื่อสร้างงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ แก่ชุมชนและสังคม	22. หน่วยวิจัยเดิมทุกหน่วย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของหน่วยวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย	12. พัฒนาศักยภาพนักวิจัยและคุณภาพงานวิจัย
	23. จำนวนเงินสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ต่ออาจารย์ประจำ	✓	✓	✓	✓	✓	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย	
	เป็นไปตามเกณฑ์อุดมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย	
	- ด้านวิทย์ 60,000 บาท/คน							
	- ด้านสังคม 25,000 บาท/คน							
	24. จำนวนเงินสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก ต่ออาจารย์ประจำ							
	อย่างน้อย 20,000 บาท/คน	✓	✓	✓	✓	✓	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย	
	25. อาจารย์ประจำนำเสนอผลงานวิชาการ หรือตีพิมพ์เผยแพร่	20	20	20	20	20	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย	
	ในวารสารระดับชาติ และนานาชาติ อย่างน้อยร้อยละ 20							
	26. ทุกหน่วยงานระดับคณะมีบทความวิจัยฉบับเต็มที่ดีพิมพ์ ในเอกสาร	✓	✓	✓	✓	✓	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย	
	ประกอบการประชุมวิชาการ							
	27. ทุกหน่วยงานระดับคณะมีบทความวิจัยที่ดีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย	
	และนานาชาติ ที่อยู่บนฐานข้อมูล TCI							

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	กลยุทธ์
	(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64		
	28. มีบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ที่อยู่บนฐานข้อมูล Scopus /SJR /ISI	✓	✓	✓	✓	✓	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย	
	29. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานระดับคณะ มีผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ ได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ	80	80	80	80	80	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย	
	30. มีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เข้าสู่กระบวนการทรัพย์สินทางปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย	

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย แผนงาน กิจกรรม/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2564 (ต่อ)

วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ : เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่มีความเข้มแข็งด้านวิชาการและวิชาชีพที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

พันธกิจ : เพื่อให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	กลยุทธ์
	(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64		
1. เพื่อให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม	31. ผู้รับบริการวิชาการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ อย่างน้อยร้อยละ 85	85	85	85	85	85	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย	13. บริการทางวิชาการและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งและขึ้นาสังคมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 14. เพิ่มความสามารถและเร่งรัดการจัดหารายได้
	32. ทุกคณะมีรายได้จากการให้บริการวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓		

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย แผนงาน กิจกรรม/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2564 (ต่อ)

วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

พันธกิจ : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	กลยุทธ์
	(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64		
1. เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	33. โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างน้อยร้อยละ 80	80	80	80	80	80	รอง ผอ.ฝ่ายพัฒนานักศึกษา	15. อนุรักษ์ สืบทอด บูรณาการการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 16. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านศิลปวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย แผนงาน กิจกรรม/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2564 (ต่อ)

วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ : จัดระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

พันธกิจ : จัดระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	กลยุทธ์
	(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64		
1. เพื่อจัดระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	34. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะและสถาบันไม่ต่ำกว่า 4	4	4	4	4	4	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย	17. สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการ
	35. ทุกหลักสูตรผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	✓	✓	✓	✓	✓	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย	และการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
	36. ความเสี่ยงที่สามารถดำเนินการควบคุมให้อยู่ในระดับที่ลดลง อย่างน้อยร้อยละ 80	80	80	80	80	80	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน	18. สร้างความตระหนักแก่บุคลากรและพัฒนากระบวนการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยงที่ดี
	37. ทุกหน่วยงานมีกิจกรรมสนับสนุนมหาวิทยาลัยสีเขียว (การกำจัดขยะ การจราจร ระบบบำบัดน้ำเสีย ภูมิทัศน์ ประหยัดพลังงาน)	✓	✓	✓	✓	✓	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน	19. พัฒนาศักยภาพ ปฎิบัติงานกับบุคลากรสู่วิถีการใช้ ทรัพยากรที่ยั่งยืนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว
	38. จำนวนหน่วยการใช้พลังงานไฟฟ้าต่อพื้นที่ลดลงจากปีก่อน อย่างน้อยร้อยละ 5	5	5	5	5	5	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน	20. ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
	39. ทุกหน่วยเบิกจ่ายมีข้อมูลในระบบบัญชี 3 มิติ คลาดเคลื่อนจากระบบ GFMS ไม่เกินร้อยละ 5	5	5	5	5	5	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน	
	40. ทุกหน่วยเบิกจ่าย เบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำสะสม ไม่น้อยกว่า แผนการเบิกจ่าย (แผนไตรมาส 1 ร้อยละ 33) (แผนไตรมาส 2 ร้อยละ 55) (แผนไตรมาส 3 ร้อยละ 76) (แผนไตรมาส 4 ร้อยละ 98)	✓	✓	✓	✓	✓	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	กลยุทธ์
	(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64		
	41. ทุกหน่วยเบิกจ่าย เบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายลงทุนสะสม ไม่น้อยกว่า แผนการเบิกจ่าย (แผนไตรมาส 1 ร้อยละ 19) (แผนไตรมาส 2 ร้อยละ 41) (แผนไตรมาส 3 ร้อยละ 63) (แผนไตรมาส 4 ร้อยละ 87)	✓	✓	✓	✓	✓	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน	

วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาการศึกษานพินฐานด้านสังคมศาสตร์ มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพคุณธรรมละจริยธรรม

เป้าประสงค์ : พัฒนาและส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นบัณฑิตให้เป็นนักปฏิบัติ

แผนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

กลยุทธ์		มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	
1	พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติ	1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติ	1.1 ปรับปรุงหลักสูตรเดิม	จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุง / หรือร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุง	✓					รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย
			1.1.1 ปรับปรุงจำนวนชั่วโมงปฏิบัติให้เหมาะสมกับความเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ							
		2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะปฏิบัติ	1.2 สร้างหลักสูตรใหม่	จำนวนหลักสูตรที่จัดทำขึ้นร่วมกับสถานประกอบการ/หน่วยงาน	✓					รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย
			1.2.1 สร้างหลักสูตรเน้นทักษะร่วมกับสถานประกอบการ/หน่วยงาน							
			2.1 พัฒนาระบบสหกิจศึกษา/ฝึกงาน							
2.1.1 เสริมสมรรถนะพื้นฐานวิชาชีพ										
2	พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพบุคลากรสายวิชาการ	3. พัฒนาระบบการสรรหาอาจารย์	3.1 สรรหาอาจารย์ที่มีทักษะวิชาชีพ	จำนวนอาจารย์ที่มาจากบุคคลภายนอก/ศิษย์เก่าที่มีความเชี่ยวชาญทักษะปฏิบัติเป็นอาจารย์ผู้สอน	✓	✓	✓	✓	✓	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย
			3.1.1 สนับสนุนศิษย์เก่าหรือบุคคลภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญทักษะปฏิบัติ							

กลยุทธ์		มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	
3	พัฒนาศักยภาพนักศึกษาสู่ ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ	4. พัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ให้เป็นผู้สอนมืออาชีพ	4.1 ส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาการพัฒนา ความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ							รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย
			4.1.1 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สายวิชาการ โดยฝึกประสบการณ์ ในสถานประกอบการ	จำนวนบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับ การพัฒนาฝึกประสบการณ์ใน สถานประกอบการเป็นระยะเวลา ไม่น้อยกว่า ๑ เดือน	✓	✓	✓	✓	✓	
		5. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมเสริม สมรรถนะด้านวิชาชีพแก่นักศึกษา	5.1 ส่งเสริมการสร้างสมรรถนะพื้นฐานแต่ ละสาขาวิชา							
			5.1.1 กำหนดสมรรถนะพื้นฐานแต่ละ สาขาวิชา	ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการกำหนด สมรรถนะพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓	✓	
			5.1.2 ทดสอบสมรรถนะพื้นฐานแต่ละ สาขาวิชา	ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ ของแต่ละสมรรถนะ	✓	✓	✓	✓	✓	
		6. พัฒนาทักษะวิชาชีพแก่นักศึกษา	6.1 ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมร เสริมหลักสูตรด้านทักษะวิชาชีพ							
			6.1.1 ประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพ นักศึกษา	จำนวนครั้งของการเข้าประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ของนักศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้งต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓	
			6.1.2 พัฒนาต่อยอดโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ของนักศึกษา	จำนวนโครงการฯ ที่นักศึกษามีส่วนร่วม กับอาจารย์ อย่างน้อย ๑ ชิ้นงานต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓	

กลยุทธ์		มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	
4	พัฒนาการบริหารจัดการ ทรัพยากรที่ส่งเสริมการผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติ	7. สนับสนุนทรัพยากรการจัดการ เรียนการสอนให้เพียงพอ	6.1.3 จัดให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการให้ บริการวิชาการ	จำนวนโครงการที่นักศึกษามีส่วนร่วม ของมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ โครงการ ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย
			7.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่ส่งเสริม ทักษะปฏิบัติ							
			7.1.1 จัดห้องปฏิบัติการฝึกทักษะให้มี ความพร้อมและเพียงพอ	ร้อยละของงบประมาณหมวดครุภัณฑ์ ของมหาวิทยาลัยที่ได้รับจัดสรร เพิ่มขึ้นปีละร้อยละ ๑๐	✓	✓	✓	✓	✓	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย
			7.1.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการเรียนการสอน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	✓	✓	✓	✓	✓	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย

แผนงาน กิจกรรม / โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2564
วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาการศึกษาบนพื้นฐานด้านสังคมศาสตร์ มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพคุณธรรมละจริยธรรม

เป้าประสงค์ : พัฒนาและส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นบัณฑิตให้เป็นนักปฏิบัติ

แผนส่งเสริมพัฒนานักศึกษาสู่คุณลักษณะพึงประสงค์

กลยุทธ์		มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	
1	เสริมสร้างศักยภาพกระบวนการพัฒนานักศึกษา	1. ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรด้านการพัฒนานักศึกษา	1.1 การพัฒนาศักยภาพผู้นำ/ผู้สนับสนุน							
			1.1.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาประสบการณ์ของผู้นำนักศึกษา/สโมสรนักศึกษา	สโมสรนักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์อย่างน้อย (ครั้ง)	1	1	1	1	1	รอง ผอ.ฝ่ายพัฒนานักศึกษา
		2. สร้างและสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์	1.1.2 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาประสบการณ์ของอาจารย์/บุคลากรฝ่ายพัฒนานักศึกษา	อาจารย์และบุคลากรด้านกิจกรรม/กีฬา/ที่ปรึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาประสบการณ์อย่างน้อย (ครั้ง)	1	1	1	1	1	รอง ผอ.ฝ่ายพัฒนานักศึกษา
			2.1 การพัฒนาคุณลักษณะด้านกายภาพและบุคลิกภาพ							
			2.1.1 สนับสนุนการออกกำลังกาย/เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพพลานามัย	มีชมรมกีฬาเพิ่มขึ้นอย่างน้อย (จำนวน)	1	1	1	1	1	รอง ผอ.ฝ่ายพัฒนานักศึกษา
			2.1.2 ส่งเสริมผู้มีทักษะด้านกีฬาเพื่อการแข่งขัน	มีจำนวนนักกีฬาเพิ่มขึ้น อย่างน้อย (ร้อยละ)	2	3	4	5	6	รอง ผอ.ฝ่ายพัฒนานักศึกษา

กลยุทธ์		มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	
2	สร้างศักยภาพการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักศึกษา	3. สร้างการมีส่วนร่วมจากภายนอก	2.2 การพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตภาพ							
			2.2.1 ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริตและเป็นผู้มีจิตสาธารณะ	จัดอบรมการมีระเบียบวินัย และความซื่อสัตย์สุจริตอย่างน้อย (ครั้ง)	1	1	1	1	1	รอง ผอ.ฝ่ายพัฒนานักศึกษา
			2.2.2 ปลุกฝังการมีจิตสาธารณะ	จัดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ (ครั้ง)	1	1	1	1	1	รอง ผอ.ฝ่ายพัฒนานักศึกษา
			2.2.3 สร้างศรัทธาประชาธิปไตย จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	จัดกิจกรรม/เข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ครั้ง)	1	1	1	1	1	รอง ผอ.ฝ่ายพัฒนานักศึกษา
			2.2.4 การส่งเสริมกิจกรรมวิชาการ	จัดกิจกรรม/เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ (ครั้ง)	1	1	1	1	1	รอง ผอ.ฝ่ายพัฒนานักศึกษา
			3.1 สร้างการมีส่วนร่วมจากภายนอก							
			3.1.1 จัดกิจกรรมร่วมกับศิษย์เก่า	จัดกิจกรรมร่วมกับศิษย์เก่าอย่างน้อย (ครั้ง)	1	1	1	1	1	รอง ผอ.ฝ่ายพัฒนานักศึกษา

แผนงาน กิจกรรม / โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2564
วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาการศึกษาบนพื้นฐานด้านสังคมศาสตร์ มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพคุณธรรมละจริยธรรม

เป้าประสงค์ : พัฒนาและส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นบัณฑิตให้เป็นนักปฏิบัติ

แผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ

กลยุทธ์		มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	
1	นำเทคโนโลยีมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการศึกษาและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้	1. จัดหาและสนับสนุนทรัพยากรสำหรับเพิ่มประสิทธิภาพในการศึกษา	1.1 นำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เป็นต้นแบบในการเรียนการสอน							รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน
			1.1.1 จัดห้องเรียนนวัตกรรมการศึกษา	ร้อยละความพึงพอใจในการใช้งาน	70	75	80	80	80	
		2. พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอน	2.1ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพของระบบ LMS	ร้อยละความพึงพอใจการใช้งานระบบของอาจารย์	70	75	80	80	80	

แผนงาน กิจกรรม / โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2564
วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาการศึกษาบนพื้นฐานด้านสังคมศาสตร์ มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพคุณธรรมละจริยธรรม

เป้าประสงค์ : พัฒนาและส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นบัณฑิตให้เป็นนักปฏิบัติ

แผนเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์	มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	
1	เพิ่มขีดความสามารถของบัณฑิตให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาเซียน	1. ส่งเสริม สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	1.1 เพิ่มช่องทางให้ข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน						รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน
		1.1.1 พัฒนาเว็บไซต์ภาคภาษาต่างประเทศ	ร้อยละของผู้ใช้บริการเว็บไซต์ภาคภาษาต่างประเทศของหน่วยงานมีความพึงพอใจ	80	80	85	85	90	
		1.1.2 เผยแพร่ข้อมูลด้านต่างๆของประชาคมอาเซียนทางเว็บไซต์	ร้อยละของผู้ใช้บริการที่ได้รับข้อมูลด้านต่างๆ ของประชาคมอาเซียนที่มีความพึงพอใจ	80	80	85	85	90	
		1.2 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน							
		1.2.1 กิจกรรมอาเซียนสัมพันธ์	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมอาเซียนสัมพันธ์มีความพึงพอใจ	80	80	85	85	90	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย

กลยุทธ์		มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	
		2. เร่งพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง	2.1 สนับสนุนทรัพยากรสำหรับเพิ่มศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ 2.1.1 สนับสนุนห้องปฏิบัติการด้านภาษา/ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.1.2 จัดหาอาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศ 2.2 การจัดกิจกรรมเพิ่มสมรรถนะด้านภาษาและการสื่อสาร 2.2.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสารแก่นักศึกษาและบุคลากร 2.2.2 ทดสอบสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศแก่นักศึกษา	 ร้อยละของผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ จำนวนอาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศ ร้อยละของนักศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสาร ร้อยละของผู้เข้าร่วมทดสอบสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ	 80 2 80 80	 80 2 80 80	 85 2 80 80	 85 2 80 80	 90 2 80 80	 รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย

แผนงาน กิจกรรม / โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2564
วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ : สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตและก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม

เป้าประสงค์ : เพื่อสร้างงานวิจัยที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม

แผนพัฒนาคุณภาพงานวิจัย

กลยุทธ์		มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	
1	พัฒนาศักยภาพนักวิจัย และคุณภาพงานวิจัย	1. ส่งเสริมและยกระดับมาตรฐานงานวิจัยทั้งด้านปริมาณและคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมทั้งระดับท้องถิ่นและระดับชาติ	1.1 พัฒนาศักยภาพนักวิจัยและสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่	จำนวนนักวิจัยรุ่นใหม่ที่สามารถพัฒนาโครงการวิจัย	1	2	3	4	5	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย
			1.1.1 การพัฒนาศักยภาพนักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาเทคนิคการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย							
			1.1.2 การส่งเสริมและพัฒนาระบบนักวิจัยพี่เลี้ยง	จำนวนนักวิจัยพี่เลี้ยง	1	1	1	1	1	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย
			1.2 สนับสนุนส่งเสริมให้ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์	จำนวนผลงานวิจัยและบทความวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์และการตีพิมพ์	1	1	1	1	1	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย
			1.2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเขียนต้นฉบับบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่							
			1.2.2 สนับสนุนการนำผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์สู่เวทีการประกวด ทั้งระดับชาติ/นานาชาติ							

แผนงาน กิจกรรม / โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2564
วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ : เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่มีความเข้มแข็งด้านวิชาการและวิชาชีพที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ : เพื่อให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

แผนการบริการวิชาการแก่สังคม

กลยุทธ์		มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	
1	บริการทางวิชาการและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งและชี้นำสังคมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	1. ให้บริการทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน	1.1 พัฒนาระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อให้เกิดการบูรณาการกับการเรียนการสอนและวิจัย							
			1.1.1 กิจกรรมกระตุ้นให้มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย	ร้อยละของจำนวนโครงการบริการทางวิชาการแก่สังคมตามแผนที่สามารถบูรณาการกับการเรียนการสอนและวิจัย	70	75	80	85	90	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย
			1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของสังคม							
			1.2.1 กิจกรรมพัฒนาชุมชนเป้าหมายในระดับหน่วยงานเพื่อส่งเสริมการบริการวิชาการตามศักยภาพของหน่วยงานสู่ความเข้มแข็งและพึ่งพาตนเองได้ของชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	จำนวนชุมชนเป้าหมายเพื่อสร้างความเข้มแข็งและพึ่งพาตนเองของหน่วยงาน (ชุมชน)	1	1	1	1	1	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย
			1.2.2 กิจกรรมยกระดับชุมชนเป้าหมายสู่แหล่งเรียนรู้ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบของสังคมโดยใช้กิจกรรมบริการทางวิชาการแก่สังคม	จำนวนชุมชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบที่ใช้กิจกรรมบริการทางวิชาการแก่สังคมเป็นฐาน (จำนวน)	1	1	1	1	1	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย

แผนงาน กิจกรรม / โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2564
วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมนิยม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าประสงค์ : เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมนิยม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

กลยุทธ์		มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	
1	อนุรักษ์ สืบทอด บูรณาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	1. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม ทำนุบำรุงฯบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม	1.1 ส่งเสริม สนับสนุนนักศึกษา บุคลากร เครือข่าย พี่นุ สืบทอด อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม							รอง ผอ.ฝ่ายพัฒนานักศึกษา
			1.1.1 จัดกิจกรรมพี่นุ สืบทอด อนุรักษ์ ประเพณี ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม	ร้อยละของนักศึกษาและบุคลากร ที่เข้าร่วมโครงการเข้าใจและเห็นคุณค่า ศิลปวัฒนธรรมที่ควรแก่การสืบทอด	80	80	80	80	80	
		2. ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรมสู่สังคม	2.1 สนับสนุนและเผยแพร่ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ด้านศิลปวัฒนธรรม							รอง ผอ.ฝ่ายพัฒนานักศึกษา
			2.1.1 โครงการถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อ สร้างสรรค์นวัตกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม	จำนวนกิจกรรมด้านที่ได้รับ การถ่ายทอด	1	1	1	1	1	
		3. บูรณาการองค์ความรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.1 สนับสนุนและส่งเสริมการสร้างมูลค่า จากองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม							รอง ผอ.ฝ่ายพัฒนานักศึกษา
			3.1.1 การพัฒนาผลงานการศึกษาหรือ ผลงานวิจัยสู่นวัตกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม	จำนวนสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงาน สร้างสรรค์	1	1	1	1	1	

กลยุทธ์		มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	
2	สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ด้านศิลปวัฒนธรรม	1. สร้างกิจกรรมร่วมกับเครือข่าย ด้านศิลปวัฒนธรรม	1.1 แสวงหาและสร้างความร่วมมือกับ หน่วยงานเครือข่ายศิลปวัฒนธรรม	จำนวนกิจกรรมความร่วมมือกับ เครือข่าย	1	1	1	1	1	รอง ผอ.ฝ่ายพัฒนานักศึกษา
			1.1.1 โครงการจัดกิจกรรมความร่วมมือกับ หน่วยงานเครือข่ายศิลปวัฒนธรรม							
			1.2 พัฒนาชุมชนที่มีศักยภาพ เพื่อเป็นแหล่ง เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม	จำนวนแหล่งเรียนรู้ของชุมชนที่ได้รับ การพัฒนา	1	1	1	1	1	รอง ผอ.ฝ่ายพัฒนานักศึกษา
			1.2.1 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรมในชุมชนท้องถิ่น							

แผนงาน กิจกรรม / โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2564
วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ : จัดระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ : เพื่อจัดระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

กลยุทธ์		มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	
1	เพิ่มบุคลากรที่มีคุณภาพให้เพียงพอ	1. สรรหาบุคลากรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน	1.1 ปรับแผนและพัฒนาระบบสรรหาบุคลากร	ได้แผนสรรหาบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน	✓	✓	✓	✓	✓	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน
			1.1.1 ปรับแผนการสรรหาบุคลากร							
			2.1 พัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพของบุคลากรสายวิชาการ							
			2.1.1 เพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาการแก่อาจารย์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		80	80	80	80	80	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน
2	พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	2. พัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้เป็นผู้สอนมืออาชีพและมีคุณลักษณะความเป็นครู	2.1.2 สร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะทางแก่อาจารย์ผู้สอนเป็นรายบุคคล	ร้อยละของอาจารย์ผู้สอนได้รับความรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ) ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาความรู้เฉพาะทาง	1	1	1	1	1	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน
			3.1 สร้างระบบและกลไกการพัฒนาคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ							
			3.1.1 พัฒนาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ		1	1	1	1	1	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน
			3.1.2 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น		✓	✓	✓	✓	✓	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน

กลยุทธ์		มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	
3	รักษาบุคลากรที่มีคุณภาพให้คงอยู่อย่างยั่งยืน	4. ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนทุกระดับได้รับการพัฒนาตามสายงาน	4.1 พัฒนาทักษะบุคลากรสายสนับสนุนทุกระดับตามสายงาน	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามสายงาน	80	80	85	85	90	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน
			4.1.1 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรตามสายงาน	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามสายงาน	10	10	15	15	20	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน
			4.1.2 พัฒนาบุคลากรด้านภาษาต่างประเทศ	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาภาษาต่างประเทศ						
			4.1.3 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น	มีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน
		5. จัดระบบสวัสดิการและส่งเสริมคุณภาพชีวิตในการทำงาน	5.1 พัฒนาระบบสวัสดิการเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี	ได้ระบบสวัสดิการและค่าตอบแทนที่เหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน
			5.1.1 จัดให้มีสวัสดิการและค่าตอบแทนที่เหมาะสม							
			5.1.2 สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากร	ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการปฏิบัติงาน	80	80	85	85	90	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน
			6.1 พัฒนาบุคลากรให้มีจิตสำนึกที่ดีต่อองค์กร	ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกรักองค์กร	80	80	85	85	90	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน
		6. สร้างจิตสำนึกรักองค์กร	6.1.1 ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมและปลูกฝังจิตสำนึกรักองค์กร							
			6.1.2 สร้างแรงจูงใจและจิตสำนึกรักองค์กร	ร้อยละของความพึงพอใจในของบุคลากรที่มีต่อการปฏิบัติงาน	80	80	85	85	90	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน

แผนงาน กิจกรรม / โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2564
วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ : จัดระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ : เพื่อจัดระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

แผนควบคุมภายในและบริหารความเสี่ยง

กลยุทธ์		มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	
1	สร้างความตระหนักแก่บุคลากร และพัฒนาระบบการควบคุมภายใน และการบริหารความเสี่ยงที่ดี	1. ผลักดันให้มีการขับเคลื่อนระบบ การควบคุมภายใน	1.1 ให้ความรู้ด้านระบบควบคุมภายในและ การบริหารความเสี่ยง สำหรับบุคลากร แต่ละระดับ							รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน
			1.1.1 จัดฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร นักศึกษาทุกระดับ	จำนวนโครงการ/กิจกรรม	1	1	1	1	1	
			2. สร้างระบบควบคุมภายในและ การบริหารความเสี่ยง	มีแผนบริหาร ความเสี่ยงตามพันธกิจ หน่วยงาน	✓	✓	✓	✓	✓	
			1.2 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง							
			1.2.1 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ตามยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ของวิทยาลัย							

แผนงาน กิจกรรม / โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2564
วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ : จัดระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ : เพื่อจัดระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

แผนการอนุรักษ์พลังงาน

กลยุทธ์		มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	
1	ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ	1. สร้างจิตสำนึกและการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการอนุรักษ์พลังงาน	1.1 ประชาสัมพันธ์รณรงค์และเผยแพร่การดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ							
			1.1.1 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์	จำนวนช่องทางการเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์อนุรักษ์พลังงาน	1	1	2	2	3	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน
			1.1.2 กิจกรรมรณรงค์การอนุรักษ์พลังงาน	จำนวนกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานที่ครู อาจารย์ นักศึกษาและบุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมกิจกรรม	1	1	2	2	3	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน
				ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	80	80	85	85	90	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน
			1.1.3 สอดแทรกการมีจิตสำนึกการอนุรักษ์พลังงานสู่ชั้นเรียน	ร้อยละของรายวิชาของแต่ละหลักสูตรที่มีหลักฐานปรากฏว่ามีการสอดแทรกการสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์พลังงานในรายวิชานั้นๆ	20	30	40	50	60	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย

กลยุทธ์		มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	
		2. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน	2.1 สร้างระบบและกลไกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้พลังงาน							รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน
			2.1.1 สร้างแนวทางและมาตรการในการปฏิบัติเพื่อประหยัดพลังงาน	ร้อยละของหน่วยงานมีมาตรการและแผนปฏิบัติงานประจำปีเพื่อการประหยัดพลังงาน	80	85	90	100	100	
			2.1.2 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	ร้อยละของการใช้พลังงานของหน่วยงาน ลดลงจากปีก่อน	5	5	5	5	5	

แผนงาน กิจกรรม / โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2564
วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ : จัดระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ : เพื่อจัดระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

แผนประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์		มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	
1	สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของมหาวิทยาลัย	1. เผยแพร่กิจกรรม และผลงานเด่นสู่สาธารณชนนักศึกษา บุคลากร สู่สาธารณชน	1.1 เผยแพร่กิจกรรม และผลงานเด่นสู่สาธารณชนนักศึกษา บุคลากรสู่สาธารณชน 1.1.1 สร้างภาพลักษณ์โดยใช้สื่อทุกรูปแบบ แผ่นพับ/บุรุษประชาสัมพันธ์/ไวนิล/ วิทยุ/ โทรทัศน์/หนังสือพิมพ์/จุลสาร/ new media ทุกรูปแบบ	ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับสื่อ	75	80	85	90	95	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน
2	สร้างความเข้าใจที่ดีแก่บุคลากร	2. เผยแพร่และชี้แจงข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงอย่างรวดเร็ว	2.1 เผยแพร่และชี้แจงข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงอย่างรวดเร็ว	ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่ได้รับข้อมูลข่าวสาร	75	80	85	90	95	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารและวางแผน

แผนงาน กิจกรรม / โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2564
วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ : จัดระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ : เพื่อจัดระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

แผนจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์		มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	
1	เพิ่มความสามารถและเร่งรัดการจัดหารายได้	1. เพิ่มศักยภาพในการจัดหารายได้ให้เพียงพอและยั่งยืน	1.1 รายได้จากแหล่งต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ							รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย
			1.1.1 รายได้จากโครงการ/กิจกรรมฝึกปฏิบัติของนักศึกษา	จำนวนกิจกรรมของนักศึกษาที่ก่อให้เกิดรายได้ (ต่อคณะ/วิทยาลัย)	1	1	1	1	1	
			1.1.2 การบริการวิชาการ	จำนวนการบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้ (ต่อคณะ/วิทยาลัย)	1	1	1	1	1	
			1.1.3 รายได้จากการลงทุน	รายได้จากการนำเงินรายได้สะสมไปลงทุน/ปี เพิ่มขึ้น (ล้านบาท)	✓	✓	✓	✓	✓	

แผนงาน กิจกรรม / โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2564
วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ : จัดระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ : เพื่อจัดระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

แผนจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์		มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				(เชิงปริมาณ , เชิงคุณภาพ)	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	
1	เพิ่มความสามารถและเร่งรัดการจัดหารายได้	1. เพิ่มศักยภาพในการจัดหารายได้ให้เพียงพอและยั่งยืน	1.1 รายได้จากแหล่งต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ							รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการและวิจัย
			1.1.1 รายได้จากโครงการ/กิจกรรมฝึกปฏิบัติของนักศึกษา	จำนวนกิจกรรมของนักศึกษาที่ก่อให้เกิดรายได้ (ต่อคณะ/วิทยาลัย)	1	1	1	1	1	
			1.1.2 การบริการวิชาการ	จำนวนการบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้ (ต่อคณะ/วิทยาลัย)	1	1	1	1	1	
			1.1.3 รายได้จากการลงทุน	รายได้จากการนำเงินรายได้สะสมไปลงทุน/ปี เพิ่มขึ้น (ล้านบาท)	✓	✓	✓	✓	✓	